

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЙСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

Утверждена приказом № 202 -У от 24 августа 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г. Бийск
2017 г.

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.2.	Планируемые результаты	8
1.2.1.	Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста	8
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе дошкольного образования	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	13
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	15
2.2.2.	Познавательное развитие	17
2.2.3.	Речевое развитие	21
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.2.5.	Физическое развитие	24
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	29
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	34
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3.	Кадровые условия реализации программы	46
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.5.	Планирование образовательной деятельности	50
3.6.	Распорядок занятий	86
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	89
3.8.	Перечень нормативных и нормативно методических документов	91
3.9.	Перечень литературных источников	93

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного процесса Бийского лицей-интерната, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, программа составлена на основе концептуальных положений примерной основной образовательной программы «Мир открытий» под редакцией Л. Г. Петерсон, И.А.Лыковой.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.1.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Полное наименование: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бийский лицей-интернат Алтайского края».

Официальное сокращенное наименование: КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

Тип - общеобразовательная организация.

Место нахождения учреждения: 659302, Алтайский край, г.Бийск, ул. Михаила Кутузова, д. 9/3.

Почтовый адрес: 659302, Алтайский край, г. Бийск, ул. Михаила Кутузова, д. 9/3.

КГБОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 423 от 30.10.2014 года

1. ЦЕЛЕВОЙ ОРАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» по реализации ООП ДО определяются: ФГОС ДО, Устава КГБОУ, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Мир открытий», приоритетного направления – становление духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель ООП ДО: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми; решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи ООП ДО:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, предпосылок учебной деятельности;
- развитие языковых способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе;
- создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей в зависимости от локальных условий;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека.

ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательную основу программы составляют *культурно-исторический, а технологическую — системно-деятельностный подходы* к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно *культурно-историческому подходу*, развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических процессов ребенка в первую очередь осуществляется через освоение им «культурных» знаков (речи, языка, образов, символов).

В основе *системно-деятельностного подхода* лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

Непрерывная образовательная система Л.Г. Петерсон, положенная в основу Программы, реализует системно-деятельностный подход на основе общей теории деятельности (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий и др.).

Методологической основой программы выступает концепция развития и воспитания ребенка в специально созданной образовательной среде. Образовательные технологии, приемы и методы призваны помочь педагогу моделировать развивающую среду. Это понятие является одним из ключевых в программе и трактуется как результат продуманного педагогического переконструирования окружающего ребенка пространства с учетом принципов природосообразности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), народности (К.Д. Ушинский), принципа сотрудничества и сотворчества. Создание и обогащение такой среды позволяет ребенку удовлетворить его потребность в познании окружающего мира в единстве традиций, обычаев, нравственных ценностей своего народа, преобразовывать его по законам добра и красоты, а также дает возможность для самостоятельного конструирования собственного образа «Я».

Предметная среда, обеспечивая эмоциональное благополучие ребенка, пробуждает чувство уверенности в себе и защищенности через обретение опыта поведения в основных сферах жизнедеятельности (мир природы, мир предметов, искусства, мир других людей, собственный мир) на основе познания и принятия особенностей культуры родного народа, соотнося настоящее с прошлым, двигаясь в будущее. Такой метод организации развивающей предметно-пространственной среды является наиболее естественным и целесообразным для дошкольника, поскольку учитывает его возрастные и индивидуальные особенности, исходит из большого и уникального социокультурного опыта поколений.

Все содержание программы разбито на тематические направления, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание каждой темы реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной и индивидуальной деятельности детей. Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется через традиционные праздники, игры, трудовую деятельность, живописные, литературные, музыкальные произведения, где закладываются основы нравственности и морали, духовности, самосознания, культуры общения, практические навыки и умения.

Приобщение детей к культурному наследию начинается с самого раннего возраста. В условиях дошкольного учреждения – с того момента, как ребенок переступил его порог.

В группах дошкольной подготовки доля совместной деятельности воспитателя с детьми превышает объем самостоятельной деятельности детей, поскольку они лишь начинают овладевать способами и средствами построения разных видов деятельности. Далее, в 6-7 лет, дети более самостоятельны, независимы в своем выборе. Они уже сами являются непосредственными «носителями» культуры в детской среде.

Объем свободной деятельности в группах значительно увеличивается с возрастом, однако и здесь взаимодействие со взрослыми в разных видах деятельности активно продолжается (народные праздники, игры, труд, продуктивные виды деятельности). Создаются условия для совместной деятельности, игры, общения не только со сверстниками, но и с детьми разных возрастных групп.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы (сформулированные на основе требований ФГОС ДО)

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»

Данная программа является современной интегративной программой, реализующей системно-деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей.
4. Единство педагогных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.
7. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.
- Ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.).
- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- В общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях соперничает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.
- Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.).
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- Ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, педагог, врач, водитель).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо».
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.
- Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе дошкольного образования

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой дошкольного образования, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Бийским лицеем-интернатом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические условия.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования в Бийском лицее-интернате. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества

вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив

Оценивание качества образовательной деятельности по программе дошкольного образования осуществляется на основе процедуры самообследования Бийского лицея-интерната, Публичного отчета, внешней общественной и профессиональной оценки деятельности учреждения, а также динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающей:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться дополнительная диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами, логопедами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство педагогических, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Данное издание примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» (далее – Программа) согласовано с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) и ФГОС дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержательный раздел раскрывает программные задачи и содержание образовательной деятельности по основным направлениям развития и образования детей, представленным **в пяти образовательных областях:**

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание каждой образовательной области изложено по тематическим блокам.

Особая значимость в программе придается положительной социализации и индивидуализации ребенка, в связи с этим содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** представлено более развернуто, в частности представлено примерное содержание общения с детьми. К содержанию данной образовательной области

относится: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование системы ценностей созидателя и деятеля; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование собственного достоинства, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о себе, своей половой принадлежности, о членах семьи, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия), об исторической сущности норм и правил поведения, о значимости каждого человека в жизни других людей; формирование культуры безопасности и культуры трудовой деятельности.

В содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* включено: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* связано с владением речью как средством общения и культуры; обогащением активного словаря; развитием связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитием звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формированием звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной области *«Физическое развитие»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями обеспечивается на основе используемых учебных пособий:

1. Коломийченко Л.В. Программа «Дорогой света и добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание).
2. Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности».
3. Лыкова И.А. Программа «Умные пальчики» (конструирование).
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие).
5. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» (экологическое образование).
6. Ушкова О.С. Программа «Развитие речи».
7. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Гутти» (музыкальное воспитание).
8. Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).
9. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).
10. Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей).

2.2. Описание организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Педагоги создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют

последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого педагогом совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»)

использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время

обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по

правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Задачи «Социально - коммуникативного развития» пронизывают все структурные компоненты программы и ее содержание в целом, направлены на воспитание у детей дошкольного возраста чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, на использование знаний о родном крае в игровой деятельности.

В направлениях «Познавательное развитие», «Речевое развитие» выделены задачи, содержание и условия педагогической работы по расширению и обогащению ориентировок в окружающем мире, развитию любознательности и познавательной мотивации, способов и средств деятельности через ознакомление с природой, литературой, музыкой, живописью родного края, народной мудростью, приобщению детей к истории Алтайского края, формированию представления о традиционной культуре родного края через мир искусства родного края.

В качестве основного средства развития языковых и коммуникативных способностей детей рассматривается фольклорное творчество, большое внимание уделяется образности речи, развитию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, фонематической стороны речи, связной речи). Развитие речи, мышление, первичное восприятие диалектной речи прослеживается через знакомство с культурой Алтайского края.

Содержание направления «*Художественно-эстетическое развитие*» рассматривается в единстве формирования у ребенка эстетического отношения к миру и его художественного развития средствами народного искусства, декоративно-прикладной деятельности.

В основе этого направления лежит развитие художественных способностей и реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание отражает следующие тематические разделы: «Музыка родного края», «Литература родного края», «Живопись родного края».

В направлении «*Физическое развитие*» определены задачи, содержание и условия педагогической работы, решение которых содействует укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, развитию эмоциональной свободы, физической выносливости, физических качеств, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Алтайского края.

Таким образом, все направления взаимосвязаны и содержательно дополняют друг друга. На каждом возрастном этапе тематические разделы повторяются, но уже с последующим усложнением, углублением в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Это позволяет ребенку полноценно включаться в деятельность на любом этапе реализации Программы и продвигаться с той скоростью, которая для него посильна и органична.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

.Формы, способы, методы и средства реализации программы определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с педагогом игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа	Индивидуальная игра. Совместная с педагогом игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация.

	<p>Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно –	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к</p>

<p>эстетическое развитие</p>	<p>Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **личностно-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для педагогического партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов Бийского лицея-интерната семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы «Мир открытий» принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.). Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами.

Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка. Педагогу следует хорошо разбираться в возрастной и дошкольной психологии; знать о кризисах развития ребенка; уметь успокоить родителя, подобрать нужные слова.

Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса *в качестве равноправных партнеров* (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Важно понимать, что партнерские отношения не возникают сами по себе, это довольно длительный и сложный процесс: знакомства, нахождения точек соприкосновения и взаимопонимания, разрушения стереотипов и становления взаимодоверия, осознания неразделимости институтов воспитания,

выработки общих целей в воспитании и развитии детей, принятия и разделения ответственности сторон, приобретения позитивного опыта сотрудничества.

Одним из необходимых условий эффективного взаимодействия является отказ от предвзятости в отношениях между педагогами и семьей, помощь родителям в избавлении от существующих стереотипов, так как совершенно очевидно, что партнерские отношения не могут строиться в атмосфере недоверия. Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. **Принцип целостности** основан на понимании *неразделимости* семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной педагогической деятельности.

При этом следует учитывать, что единство целей не отменяет особенностей в способах их реализации каждым из институтов воспитания. Так, основой общественного воспитания является система социальных требований к ребенку, педагог ставит во главу угла создание оптимальных условий для освоения детьми образовательной программы. Педагогическое воздействие родителей выступает, прежде всего, через безусловную любовь к ребенку; обеспечение ему базовой потребности в безопасности; абсолютное принятие его таким, какой он есть, независимо от его успехов и неудач.

В связи с этим при отборе содержания общения с родителями важно акцентировать их внимание на специфике вклада семьи в личностное развитие ребенка, а не дублировать функции и методы общественного воспитания.

4. **Принцип минимакса** предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов:

мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. **Принцип творчества** означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. **Информационные** (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. **Организационные** (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. **Просветительские** (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. **Организационно-деятельностные** (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для

творческой деятельности детей; участие в благоустройстве помещений; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте образовательной организации; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на основе принципов деятельностного обучения:

психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы.

Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Педагог внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился.

Принципиально важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей. *Никакая деятельность не должна навязываться детям*, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок *сам хочет* чему-либо научиться, что-то узнать или сделать.

Конечно, не стоит сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться считать до пяти, рисовать домик, строить поезд, убирать за собой игрушки и пр. Взрослый создает такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения. К примеру, ребенку всего пару

минут назад совершенно не мешало радоваться жизни, дружить со сверстниками, любить маму незнание способа сравнения предметов по толщине. Но вдруг сказочные персонажи из сказки «Теремок» просят помочь его построить новый терем. Предложение, безусловно, интересное, и ребенок с готовностью включается в процесс постройки нового теремка. Но для того, чтобы построить этот терем, оказывается, необходимо подобрать бревна одинаковой толщины. Ребенок очень хочет помочь жителям теремка, а для этого *ему надо* узнать, как сравнить бревна по толщине. В этом случае мы имеем две цели: так называемую «взрослую» цель – познакомить детей со способом сравнения предметов по толщине путем наложения. И «детскую» цель – помочь зверям построить новый теремок.

Принцип психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый – ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге, проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению друг к другу. Положительная атмосфера взаимоуважения, взаимопомощи и взаимоподдержки позволяет каждому ребенку чувствовать себя в безопасных и комфортных условиях.

Комфорт обуславливается также свободным перемещением детей в пространстве, удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности и пр.

Немаловажную роль играет организация взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на эмоциональное сближение детей и близких им взрослых.

Принцип деятельности заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он *сам* справился с заданием, *сам* исправил ошибку, *сам* создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

«Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Данный принцип направлен на *максимальную индивидуализацию*,

касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы. При этом важно учитывать особенности детей (в том числе с синдромом дефицита внимания, эмоциональными нарушениями, ослабленным здоровьем; одаренных, двуязычных и др.).

Педагог создает условия для проявления поисковой и творческой активности каждым ребенком с учетом исходного уровня его самостоятельности и общего развития.

Моделируя различные образовательные ситуации, педагог предлагает детям задания на достаточно высоком (но посильном для них) уровне сложности. Кто-то из детей сможет решить задачу (выполнить задание) самостоятельно; кому-то потребуются наводящие вопросы; а кто-то из детей пока сможет выполнить задание «по показу».

В каждом случае задача педагога – помочь ребенку ощутить радость, успех в деятельности; зафиксировать сделанный им новый шаг, личное достижение. Постепенно педагог расширяет область самостоятельных действий ребенка (с учетом его растущих возможностей) и своей положительной оценкой усиливает стремление добиться лучшего результата без помощи взрослого. Как отмечал В.А. Сухомлинский, «моральные силы для своего движения вперед ребенок черпает в своих успехах».

Каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до *своего* максимума, безусловно, освоит обязательную для дальнейшего движения вперед базовую часть образовательной программы в *оптимальном для себя* варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.

Педагог создает условия для взаимопомощи и взаимообучения детей («помоги другому», «научи друга тому, что умеешь сам» и т.п.).

Осознание ребенком себя способным приходить на помощь, брать на себя ответственность является более высоким уровнем проявления самостоятельности. В результате чего происходит развитие внутренней дисциплины, основанной на уважении свобод людей, находящихся вокруг, и следовании правилам, существующим в социуме. Ребенок учится самоконтролю, управлению своим поведением, соблюдению правил игровой, предметной, трудовой деятельности.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

Принцип целостности обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления

окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

Принцип вариативности предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

При этом стоит помнить, что в силу своего жизненного опыта не всегда выбор ребенка может оказаться уместным или целесообразным в той или иной ситуации. В таких случаях педагог может обсудить с ним последствия, к которым могут привести его действия. Например: «Ты решил использовать книги в качестве «кочек», чтобы пройти через болото? Идея перейти болото по кочкам очень интересная! Но, боюсь, книги порвутся, и мы уже не сможем их читать. Давай подумаем, чем еще их можно заменить?».

Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения, подмечая: «Какая у Саши интересная мысль!», «Послушайте, что сказала Оля», «Как хорошо придумал Петя!», «Спасибо, Галя, за интересную идею!». Если ребенок ошибся, педагог может сказать: «Машенька, ты сейчас приняла такое решение, давай послушаем, как думают другие ребята»; или «Кто думает иначе?»; или «Объясни, почему ты так думаешь?».

Педагог не лишает ребенка права на ошибку (если это не связано с причинением вреда жизни и здоровью), позволяет ему встречаться с последствиями своего выбора, действия (или бездействия). Обсуждает с ребенком, почему его действие привело к нежелательному результату и как следовало бы поступить в будущем в аналогичной ситуации.

В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. При создании проблемных ситуаций, взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому. При этом важно, чтобы дети не просто предлагали разные варианты решения, но старались обосновать свой выбор.

На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, дети учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение – все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это *необходимые условия* развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

Реализация *принципа непрерывности* необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 45 минут. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе – 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СИТУАЦИЯ»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослых ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии. Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого педагог, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), педагог целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает

важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, педагог направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Педагог с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в

его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

В младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности педагог озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, педагог подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе педагог, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале педагог побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе педагог предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской

деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

6. Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – педагог помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», педагог может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Бийском лицее-интернате разработана на основе требования ФГОС дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26. Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.*

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития. Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных программ, - учет национально – культурных, климатических условий, - учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно – пространственная среда в дошкольном учреждении:

1. Содержательно-насыщенная – оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

2. Трансформируемая – возможно изменение предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональная – возможность использования предметной среды: детской мебели, природные материалы, предметы - заместители и т.д.

4. Вариативная – разнообразие игрового материала и оборудования, обеспечивающего свободный выбор детей.

5. Доступная – свободный доступ детей к игровому материалу и оборудованию, обеспечивающие все основные виды детской активности.

6. Безопасная - исправность, надежность игрового материала и оборудования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп дошкольного образования, а также территории, прилегающей к КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-

пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Актный зал, учебные комнаты	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Педагоги, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Педагоги, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города
	Театральная деятельность	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Гимнастика	Педагоги, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДО, родители, дети
Учебные комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Административные помещения	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи	Медицинский работник

	Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	
БИЦ (библиотечно-информационный центр)	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги

3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы дошкольного образования осуществляется квалифицированными кадрами, в количестве 2 учителей начальных классов, 2 педагогов дополнительного образования, 2 педагогов-психологов, 1 заместителя директора по начальному обучению.

Реализация программы дошкольного образования осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в лицее-интернате.

2) в целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Характеристика педагогических работников	Численность педагогических работников - всего
из них:	
штатные педагогические работники, за исключением педагогических работников, работающих по совместительству	6
педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4
Из общей численности педагогических работников	6
лица, имеющие высшее образование	6
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
лица, имеющие первую квалификационную категорию	-
лица, имеющие среднее профессиональное образование ⁵	-

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Бийском лицее-интернате созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и обеспечить:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы дошкольного образования;

2) выполнение **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников лицея-интерната;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Бийский лицей-интернат имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей (к. 105,106)

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, которая включает в себя: учебные кабинеты № 105,106, индивидуальные кабинки для

личных вещей комплект учебной мебели, автоматизированные рабочие места (АРМ) учителей, пластиковые доски, проектор, учебное оборудование в соответствии с ООП ДОО; кабинет психолога № 303п: комплект мебели для детей и педагога, АРМ психолога, методические и дидактические материалы, оборудование для психологических тестов, диагностики; спортивные залы – 2, оборудованы душевыми, раздевалками, туалетами, спортивным инвентарем для занятий спортом и физической культурой в соответствии с ООП ДОО; спортивный стадион - беговую дорожку, универсальную спортивную площадку для занятий на открытом воздухе; актовый зал на 250 человек, оборудован музыкальными инструментами: фортепиано, аккордеон, гитары; проекционной техникой, интерактивной техникой для занятий дополнительным образованием, сценой, подсобными помещениями для артистов; медицинский, прививочный и зубной кабинет общей площадью 52 кв. метра; административные помещения – общей площадью 42 кв. метра.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. сети Интернет.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение	Методические пособия, обеспечивающие качество педагогно-образовательной работы и полное планирование
Г.С. Швайко «Игры, игровые упражнения для развития речи»	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту»
А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду»	Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» Э.Я. Степаненкова «Дошкольникам о ПДД»

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Методическое обеспечение	Методические пособия, обеспечивающие качество педагогно-образовательной работы и полное планирование
	Л.Г. Петерсон, Л. П. Холина «Игралочка», Л. Г. Петерсон, Е. Е.Качемасова «Раз ступенька два ступенька»
	О. Р. Меремьянина «Что я знаю о себе» (по решению АКИПКРО) Н.А Рыжова «Наш дом - природа» (утверждена Министерством образования РФ)

	<p>Г.Н Данилова «Дошкольнику об истории и культуре России»</p> <p>О.Л Князева «Я-Ты-Мы» Программа социально-эмоционального развития» (рекомендовано Министерством образования РФ)</p> <p>О.В. Дыбина «Что было до..»</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» (система работы в группах детского сада)</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Методическое обеспечение	Методические пособия, обеспечивающие качество педагогно-образовательной работы и полное планирование
О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»	
Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»	
В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»	В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия» О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение	Методические пособия, обеспечивающие качество педагогно-образовательной работы и полное планирование
	О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду» Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду» Г.А. Лапшина Календарные праздники в детском саду»
Г.С Комарова. «Занятие по изобразительности в детском саду».	Н.А Курочкина. «Знакомство с натюрмортом» Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» З.Марина «Лепим из пластилина» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»	

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Методическое обеспечение	Методические пособия, обеспечивающие качество педагогно-образовательной работы и полное планирование
Э.Я Степаненкова «Физическое	Ж.И.Фирилева Танцевально-игровая гимнастика для детей «СА-

воспитание в детском саду» Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей»	ФИ-ДАНСЕ» В.А Муравьев «Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста» (рекомендовано Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания г. Москвы) Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Н.И. Николаева «Школа мяча»
---	--

3.5. Планирование образовательной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие (Математика)»

Занятия планируются 3 раза в неделю по 1 часу – по 25 мин. Всего 93 часа в учебном году.

месяц	№ недели	Темы. Методы	Часы № занятия
сентябрь	1 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Осенние признаки сентября. Определение признаков садовых цветов: цвет, форма, размер. (Внесение живых садовых цветов. Дид.Игра «Определи у цветов признаки» Хороводная игра «Здравствуй, осень») Модель года. (Дид.Игра «Модель время года».) Игра малой подвижности с флажками «Покажи время года». Ориентировка на листе бумаги: посередине, справа, слева. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Счет и цифры до 10. Вставить пропущенные цифры. Знакомство с рабочей строкой в тетради. (в рабочей тетраде)	Занятие № 1-3
	2 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Группировка овощей по признаку: верхушки и корешки. Изменение овощей по признакам - цвету, форме, размеру.(Внесение муляжей овощей. Дид. игра «Вершки и корешки». Хороводная игра «Здравствуй, осень») Значение календарей, знакомство с названиями месяцев. (Игра малой подвижности с флажками «Покажи время года) Ориентировка на листе бумаги: посередине, нижний правый угол, верхний левый угол. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Счет до 10. Отсчитай столько же. Определение соседей чисел. Постановка точек посередине клетки. (Практические задания в рабочей тетради)	Занятие № 4-6
	3 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Группировка фруктов по признаку: привезенные из теплых краев и выращенные в местных садах. Придумать	Занятие № 7-9

		загадки по признакам: цвет, форма, размер. (Внесение муляжей фруктов. Дид. игра «Разложи фрукты по 2 вазам». Хороводная игра «Здравствуй, осень») Закрепление месяцев с помощью сказки С.Я.Маршака «12 месяцев». (Просмотр эпизода мультфильма. Игра «12 месяцев» Ориентировка на листе бумаги: слева от груши, но справа от банана. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Сравнение групп предметов и определение, где больше или меньше. Знаки. Постановка точек и прямых палочек в клетке тетради.	
	4 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Группировка грибов по признаку: съедобные и несъедобные. Изменение грибов по схеме: цвету и форме. (Внесение муляжей грибов. Игра «Разложи грибы по 2 тарелкам») Называние последовательность месяцев. (Игра с мячом «Кидай, бросай 1 месяц называй») Нарисовать предметы, используя ориентиры: справа, между, слева. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Выполнить действие «сложение» с картинками. Определение целого и частей в действии. Постановка наклонных палочек и точек в клетке в рабочей тетради.	Занятие № 10-12
октябрь	1 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Осенние признаки октября. Придумывание загадок про ягоды по признакам: цвет, форма, размер, вкус, где растет. Размер: большой-маленький (с ягодами).(Внесение картинок с ягодами. Отгадывание загадок. Хоровод «По малину в сад пойдём») Ребус с месяцами. (Сделать 2 картинки одинаковыми, используя ориентиры: верхний правый, нижний левый, посередине. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Выполнить действие «вычитание» с картинками. Определение частей и целого в действии. Письмо дуг и точек в рабочей строчке по клеткам.	Занятие № 13-18
	2 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Осенний признак: листопад. Размер: толстый-тонкий на стволах деревьев. Загадки про месяцы. Сделать 2 картинки одинаковыми, используя ориентиры: верхний правый, нижний левый, посередине. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Введение понятий: единицы, десятки, сотни, тысячи. Таблица сложения. Сложение и вычитание на 1. Решение простых арифметических задач: условие, 2 числа, решение, ответ. Письмо цифры 1 в тетради.	Занятие № 19-21
	3 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Осенний признак: поведение насекомых осенью. Размер: толстый-тонкий с насекомыми. Сказка Даля	Занятие № 22-24

		«Старик-Годовик»: признаки времен года. Ориентировка по клеткам: одна вверх, вправо, влево. Дорисовать симметричную картинку. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Таблица сложения и вычитания на 2. Состав числа 2. Счет 2 в прямом порядке. Решение простых арифметических задач. Письмо цифры 2 в тетради.	
	4 неделя	<i>Свойства, время, пространство</i> Осенний признак: поведение рептилий осенью. Измерение длины и отрезка условной меркой и линейкой. Площадь фигуры. Стихи про времена года. Ориентировка по клеткам: вверх, вправо, влево. Дорисовать симметричную картинку. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Таблица сложения и вычитания на 3 (способ присчитывания единиц). Состав числа 3. Решение простых арифметических задач. Письмо цифры 3 в тетради. <u>Итоговое занятие за 1 четверть</u>	Занятие № 25-27
ноябрь	1 неделя	<i>Каникулы</i>	
	2 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Признаки осени в ноябре: перелетные птицы. Измерение длины отрезков линейкой. Загадки про времена года. Ориентировка по клеткам: вверх, вправо, влево, вниз. Дорисовать незаконченную картинку. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Таблица сложения и вычитания на 4 (способ присчитывания единиц). Состав числа 4. Закон: от перемены мест частей целое не меняется. Решение простых арифметических задач. Письмо цифры 4 в тетради.	Занятие № 28-30
	3 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Поведение диких зверей поздней осенью. Определение высоты зверей. Измерение отрезков линейкой. Распутать путаницу в картинках о временах года. Ориентировка по клеткам: вверх, вправо, вниз, влево. <i>Количество и счет. Письмо.</i> Таблица сложения и вычитания на 5 (способ присчитывания единиц). Состав числа 5. Счет 2 в обратном порядке. Закон: от перемены мест частей целое не меняется. Решение простых арифметических задач. Письмо цифры 5 в тетради.	Занятие № 31-33
	4 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Подготовка диких зверей к зиме. (Игра «Найди запасы для зверей»). Составление шишек по высоте,	Занятие № 34-36

		<p>измерение их линейкой. Рисунок своего любимого времени года. Ориентировка по клеткам: вверх, вправо, вниз, влево. (Игра «Накорми зверей»)</p> <p><i>Количество и счет. Письмо.</i> Таблица сложения и вычитания на 6 (способ присчитывания единиц). Состав числа 6. Счет 3 в прямом порядке. Сравнение групп предметов: больше, меньше. Решение арифметических задач с увеличением и уменьшением единиц. Письмо цифры 6 в тетради.</p>	
декабрь	1 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Приметы ранней зимы (Игра «Найди зимнюю одежду для куклы»). Понятие широкий-узкий (Игра «Разложи шарфы по ширине»). Ребус с зимними месяцами.</p> <p>Ориентиры: верхний левый квадрат, ... (игра «Разложи одежду в шкаф»)</p> <p><i>Количество и счет. Письмо.</i> Таблица сложения и вычитания на 7 (способ присчитывания единиц). Состав числа 7. Счет 3 в прямом порядке. Увеличение и уменьшение групп предметов и чисел на несколько единиц. Составление всевозможных равенств из заданных чисел. Письмо цифры 7 в тетради.</p>	Занятие № 37-39
	2 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Зимние игры детей. (Игра «Определи дорожки, по которым катали комки для снеговиков» широкая-узкая)</p> <p>Измерение ширины линейкой. Зимние месяцы. (Ребус) Ориентиры: нижний левый квадрат, ... (игра «Нарисуй детали для снеговика»)</p> <p><i>Количество и счет. Письмо.</i> Таблица сложения и вычитания на 8 (способ присчитывания единиц). Состав числа 8. Счет 3 в обратном порядке. Увеличение и уменьшение групп предметов и чисел на несколько единиц.</p>	Занятие № 40-42

		Составление всевозможных равенств из заданных чисел. Решение арифметических задач с увеличением и уменьшением единиц. Письмо цифры 8 в тетради.	
	3 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Понятие широкий- узкий. (Игра «Найди пару лыж одинаковые по ширине»). Измерение ширины и длины линейкой. Закрепление летних месяцев (Ребус). Ориентиры: нижний левый угол, верхний правый угол. (Игра «Украсть лыжные шапочки»)</p> <p><i>Количество и счет. Письмо.</i> Таблица сложения и вычитания на 9 (способ присчитывания единиц). Состав числа 9. Повторение счет 3. Увеличение и уменьшение групп предметов и чисел на несколько единиц. Составление всевозможных равенств из заданных чисел. Решение арифметических задач с увеличением и уменьшением единиц. Решение задач-головоломок. Письмо цифры 9 в тетради.</p>	Занятие № 43-45
	4 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Оттенки цветов. (Логическая задача «Определи цвет волос детей» «Противополжные значения»</p> <p><i>Количество и счет. Письмо.</i> Решение примеров и задач в пределах 10.</p> <p><i>Итоговое занятие за 2 четверть</i></p>	Занятие № 46-48
январь	1 неделя 2 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i></p> <p>Геометрические фигуры: круг и овал, их свойства. (Игра «Найти 3 части, чтобы получился заданный круг»). Дни недели. (Игра «Составь дни недели»). Понятия: внутри и снаружи (В геометрических фигурах).</p> <p><i>Количество и счет. Письмо.</i> Введение</p>	Занятие № 49-51

		<p>понятий: единицы, десятки, сотни, тысячи. (Дидактические материалы М.Монтессори). <i>Продолжи ряд</i>, сравнение чисел, состав числа в круглых десятках. Составление всевозможных равенств из заданных чисел. Решение задач на сравнение.</p>	
	3 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Геометрические фигуры: треугольники и их свойства. Составление треугольников из 3 частей. Закрепление дней недели. (Игра «Винни-Пух идет в гости»). Закрепление понятий внутри-снаружи в геометрических фигурах, наложенных друг на друга. Определение количества треугольников в разных фигурах.</p> <p><i>Количество и счет. Письмо.</i> Закрепление понятий: единицы, десятки, сотни, тысячи. (Дидактические материалы М.Монтессори). Решение примеров в 2 действия в круглых десятках и сотнях. Решение задач на сравнение.</p>	Занятие № 52-54
	4 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Геометрические фигуры: квадрат и прямоугольник, их свойства. Составление квадрата из 3 частей. Дни недели: нарисовать картинки к стихотворению П.Башмакова. Закрепление понятий внутри-снаружи в геометрических фигурах, наложенных друг на друга. Определение количества квадратов и прямоугольников в разных фигурах.</p> <p><i>Количество и счет.</i> Образование чисел 2 десятка. (Дид. материал М.Монтессори «Доски Сегена»). Прямой и обратный счет до 20. Соседи чисел до 20. Составление всевозможных равенств по схеме из чисел и букв. Решение задач на сравнение.</p>	Занятие № 55-57

Февраль	1 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i></p> <p>Геометрические фигуры: ромб и трапеция, их свойства. Составление прямоугольника из 3 частей. Определение частей суток по иллюстрациям. Закрепление понятий внутри-снаружи в геометрических фигурах, наложенных друг на друга. Определение количества треугольников в разных фигурах.</p> <p><i>Количество и счет.</i> Сложение и вычитание отдельных единиц к 10. (Дид.материал «Золотые бусины» и «Доски Сегена»). Составить всевозможные равенства по схеме. Решение задач с условием с одним неизвестным. Письмо число 10 в тетради</p>	Занятие № 58-60
	2 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i></p> <p>Геометрические фигуры: многоугольники, их свойства. (Игра «Раздели снежинки на 2 части»). Составление многоугольников из 3 частей. Определение частей суток по стихам. Закрепление понятий внутри-снаружи в геометрических фигурах, наложенных друг на друга. Определение количества треугольников в разных фигурах.</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 11. Состав числа 11. Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Решение примеров с помощью линейки. Решение задач с условием с одним неизвестным. Письмо числа 11 в тетради</p>	Занятие № 61-63
	3 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Объемные тела: шар, конус, цилиндр. Рисование предметов, похожие на эти тела. Определение частей суток по загадкам. Симметричный перенос салфетки слева направо.</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 12. Состав числа 12. Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Решение примеров</p>	Занятие № 64-66

		в 2 действия с помощью линейки. Решение задач с условием с одним неизвестным. Письмо числа 12.	
	4 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Объемные тела: пирамида, призма. Рисование предметов, похожие на эти тела. Части суток: день, ночь. (Игра «Ночные и дневные животные- охотники»)</p> <p>Симметричный перенос салфетки сверху вниз.</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 13. Состав числа 13. Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 4. Решение примеров в 2 действия с помощью линейки. Решение задач с условием с одним неизвестным. Письмо числа 13.</p>	Занятие № 67-69
Март	1 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Объемные тела: куб, параллелипипед. Рисование предметов, похожие на эти тела. Части суток: день, ночь. (Игра «Соотнеси времена года с днями недели») .</p> <p>Ориентиры «Найди дорожку к домику по схеме».</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 14. Состав числа 14. Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 4. Решение примеров в 2 действия с помощью линейки. Решение задач с условием с одним неизвестным. Письмо числа 14.</p>	Занятие № 70-72
	2 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Закрепление объемных тел. (Игра «Найди тени», « Найди почтовый ящик для посылки»). Понятия сегодня, завтра, вчера со стихами.</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 15. Состав числа 15 (из трех чисел). Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 5. Решение примеров в 2 действия с помощью линейки. Решение задач на нахождение уменьшаемого . Письмо числа 15.</p>	Занятие № 73-75

	3 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Закрепление объемных тел. (Игра «Найди объемные тела на картинке»). Знакомство с часами. (Игра «Сделай все циферблаты одинаковыми на моделях»). Ориентиры «Найди дорожку к домику по схеме»</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 16. Состав числа 16(из 3 чисел) . Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 5. Решение примеров в таблице. Решение задач на нахождение уменьшаемого. Письмо числа 16.</p> <p><i>Итоговое занятие за 3 четверть</i></p>	Занятие № 76-78
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
Апрель	1 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Масса предметов (Игра «Определи массу предметов на весах»). Определение времени на моделях (ровное количество часов).</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 17. Состав числа 17 (из 3 чисел). Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 5. Решение примеров с 1 неизвестным. Решение задач на нахождение уменьшаемого. Письмо числа 17.</p>	Занятие № 79-81
	2 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Масса предметов (Игра «Определи массу предметов на весах с помощью гирь»). Определение времени на моделях (счет минут). Графический диктант по клеткам.</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 18. Состав числа 18 (из 3 чисел). Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 5. Решение примеров с 1 неизвестным. Решение задач на нахождение уменьшаемого. Письмо числа 18.</p>	Занятие № 82-85
	3 неделя	<i>Свойства, время, пространство.</i> Объем	Занятие № 86-88

		<p>сосудов. (Игра «Определи объем воды в вазе и кувшине»)</p> <p>Определение времени на часах: поставить стрелки или записать числами. Графический диктант по клеткам с симметричным переносом.</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 19. Состав числа 19 (из 3 чисел). Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 5. Решение примеров с 1 неизвестным. Решение задач с косвенным вопросом. Письмо числа 19.</p>	
	4 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Знакомство с деньгами.(Игра «Купи баночку с медом»). Определение времени на часах: поставить стрелки или записать числами. Графический диктант по клеткам с симметричным переносом</p> <p><i>Количество и счет.</i> Число 20. Состав числа 20 (из 3 чисел). Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 5. Решение примеров с 1 неизвестным в 2 действия. Решение задач с косвенным вопросом. Письмо числа 20.</p>	Занятие № 89-91
май	1 неделя	<p><i>Свойства, время, пространство.</i> Знакомство с деньгами. (Игра «Определи стоимость рыб»). Определение времени на часах: поставить стрелки или записать числами. Графический диктант по клеткам с симметричным переносом</p> <p><i>Количество и счет.</i> Счет до 100. Устный счет: последующее, предыдущее, между, увеличить, уменьшить. Счет 5. Решение примеров с 1 неизвестным в 2 действия. Решение задач с косвенным вопросом.</p>	Занятие № 92-93
	2 неделя	<i>Повторение пройденного материала</i>	

Образовательная область «Познавательное развитие (Развитие речи)»

Занятия планируются 3 раза в неделю по 1 часу – по 25 мин. Всего 93 часа в учебном году

Месяц	№ недели	Темы, методы	№ занятия, часы
Сентябрь	1 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Люди, их отличие и развитие. Люди разных национальностей. (Игра «Сравни Буратино и ученика», компьютерная презентация)</p> <p><i>Мир звуков.</i> Звуки вокруг нас. Звуки, издаваемые человеком: гласные. Обозначение звуков: звуковички, звуковые модели (Игра «Путешествие на полянку тишины. Фея Фонетика». «Найди гласный звук в слове и обозначь его в модели»)</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Учимся составлять рассказ по серии картинок. (Внимательно рассматривать картинки, чтобы понять их последовательность. План рассказа. Название рассказа).</p> <p><i>Письмо.</i> Знакомство с феей Чистописания. Проведение горизонтальных и вертикальных линий по пунктирам в прописях. Дорисовка этих линий в печатных буквах.</p>	Занятие № 1-3
	2 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Имена людей, клички животных, названия предметов. (Игра с мячом «Назови свое имя, фамилие, отчество», игра на внимание «Отгадай, кто тебя позвал», игра «Придумай кличку животному», игра « Назови предметы одним названием»)</p> <p><i>Мир звуков.</i> Согласные звуки, твердые и мягкие, их обозначение. (Игра «Путешествие на полянку тишины к фее Фонетике», задание «Определи согласные звуки в слове и обозначь их</p>	Занятие № 4-6

		<p>в звуковой модели»)</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Был в Пети и Миши конь» (Читает учитель или ученик). Словарная работа. Пересказ текста по вопросам учителя.</p> <p><i>Письмо.</i> Проведение наклонных линий по пунктирам в прописях. Дорисовка этих линий в печатных буквах.</p>	
3 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Строение тела человека. Внутренние органы. (Компьютерная презентация. (Игра-танец «Руку правую вперед..»</p> <p><i>Мир звуков.</i> Деление слова на слоги. Ударение.(Практическое задание: поставь ударение и слоги к словам в звуковой модели)</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Учимся составлять рассказ по серии картинок. (Внимательно рассматривать картинки, чтобы понять их последовательность. План рассказа. Образец рассказа учителем.)</p> <p><i>Письмо.</i> Проведение волнистых линий по пунктирам в прописях. Дорисовка этих линий в печатных буквах.</p>	Занятие № 7-9	
4 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Наше здоровье. (Компьютерная презентация. Игра « Определи, кто бережет зубы, глаза, спину». Муз.-рит. движения «Зарядка»)</p> <p><i>Мир звуков.</i> Закрепление звуков: гласные, согласные, их обозначение. Ударение и слоги. (Игра «Цепочка слов», «Прочитай слово по звуковичкам-картинкам»</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «У Пети и Вани шла игра» (Читает учитель или ученик). Словарная работа. Пересказ текста по вопросам учителя.</p>	Занятие № 10-12	

		<i>Письмо. Проведение круглых линий и разнообразных петель по пунктирам в прописях.</i>	
октябрь	1 неделя	<p><i>Мир вокруг нас. Семья и обязанности ее членов.</i></p> <p>(Компьютерная презентация. Н-п. игра «Кто, чем занимается в семье?» Под. Игра «Царь Горох»)</p> <p><i>Мир звуков и букв. Буквы алфавита. Работа гласных букв А-Я. (Практические задания :1 Звуковой анализ слов: мак-мяч, 2. Найди одинаковые звуки);3. Расставь ударение и слоги.</i></p> <p><i>Развитие связной речи. Учимся составлять рассказ по серии картинок «Бабушкина помощница». (Внимательно рассматривать картинки, чтобы понять их последовательность, расставить цифры. Составить план рассказа, его название. Образец рассказа учителем, рассказывание детьми.)</i></p> <p><i>Письмо. В прописях писать элементы письменной буквы А по пунктирам.</i></p>	Занятие № 13-18
	2 неделя	<p><i>Мир вокруг нас. Профессии людей.</i></p> <p>(Компьютерная презентация. Игра «Царь-Горох»</p> <p><i>Мир звуков и букв. Практические задания:</i></p> <p>1. Выдели первый согласный звук; 2. Раскрась гласный звук А; 3. Найди одинаковые звуки.</p> <p>Ударение и слоги.</p> <p><i>Развитие связной речи. Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Мальчик взял крюк» (Читает учитель или ученик). Словарная работа. Пересказ текста детьми по вопросам учителя.</i></p> <p><i>Письмо. В прописях писать элементы письменной буквы Я по пунктирам.</i></p>	Занятие № 19-21
	3 неделя	<p><i>Мир вокруг нас. Человеческие эмоции.</i></p> <p>(Компьютерная презентация. Под. Игра «Назови и покажи эмоцию человека».)</p>	Занятие № 22-24

		<p><i>Мир звуков и букв.</i> Работа гласных букв О-Е.</p> <p>Практические задания: 1. звуковой анализ слов <i>моды-мед</i>; 2 Найди одинаковые звуки; 3. Найди разные буквы в словах. Ударение и слоги.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Учимся составлять рассказ по серии картинок «Вова и волки». (Определить последовательность картинок, расставить цифры. Составить рассказа по предложенному плану.)</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы О по пунктирам, решение ребусов.</p>	
	4 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Сказки и пословицы, их смысл.</p> <p>(Компьютерная презентация «Отгадай сказку и определи ее смысл». Определи смысл пословиц.) Хороводная игра «Стоит в поле теремок»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1. Найди гласный звук О в слове и раскрась его в звуковой модели; 2 Найди одинаковые звуки; 3. Найди ошибку в слове (лишняя буква). Ударение и слоги.</p> <p><i>Итоговое занятие №1</i></p>	Занятие № 25-27
ноябрь	1 неделя	<i>Каникулы</i>	
	2 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Город и деревня, их отличия. Город Бийск. (Проблемная ситуация: познакомить домовенка Кузю с городом Бийском. Компьютерная презентация. Игра «Путешествие по городу». Под.игра «Карусель»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Работа гласных букв У-Ю.</p> <p>Практические задания: 1. звуковой анализ слов <i>лук-люк</i>; 2 Найди одинаковые звуки;</p>	Занятие № 28-30

		<p>3.Определи длину 2 слов.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение и пересказ басни Л.Н.Толстого «Ученый сын» (Читает учитель или ученик). Словарная работа. Пересказ текста детьми по вопросам учителя. Определение смысла басни.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы У по пунктирам, решение ребусов.</p>	
	3 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Разнообразие зданий. Строительство дома. (Проблемная ситуация: познакомить Кузю с современными зданиями и найти дом, в котором он жил в деревне. Компьютерная презентация. Под. Игра «Мы - строители»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1. Найди гласный звук «У» в слове и раскрась его в звуковой модели; 2. Найди одинаковые звуки; 3. Выдели первый согласный звук.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Учимся составлять рассказ по серии картинок «Строительство дома». (Определить последовательность картинок, расставить цифры. Составить рассказа по предложенному плану.)</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Ю по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 31-33
	4 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Наша квартира. (Проблемная ситуация: Познакомить Кузю с современными квартирами и узнать строение русской избы. Компьютерная презентация. Н-п игра «Определи значение комнаты»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Работа гласных букв Э-Е.</p> <p>Практические задания: 1. звуковой анализ</p>	Занятие № 34-36

		<p>слов <i>мер-мел</i>; 2 Найди одинаковые звуки;</p> <p>3.Определи длину 2 слов.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение и пересказ басни Л.Н.Толстого «Собака и ее тень» (Читает учитель или ученик). Словарная работа. Пересказ текста детьми по вопросам учителя. Определение смысла басни и пословиц.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Э по пунктирам, решение ребусов.</p>	
декабрь	1 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Москва-столица нашей Родины. (Компьютерная презентация. Игра «Путешествие по Москве. Герб и флаг России»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания:</p> <p>1. Найди гласный звук «Э» в слове и раскрась его в звуковой модели; 2. Придумай другое слово; 3. Выдели первый согласный звук.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Учимся составлять рассказ по серии картинок «Московское метро». (Определить последовательность картинок, расставить цифры. Составить рассказ самостоятельно.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Е по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 37-39
	2 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Мебель. (Пр. ситуация: познакомить Кузю с современной мебелью, а он рассказывает по старинную. Компьютерная презентация. Игра «Наведи порядок»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Работа Ъ – смягчать в конце и середине слова. Практические задания: 1. Звуковой анализ слов <i>мел-мель</i>; 2. Найди звуковую модель для слова; 3. Найди лишнее слово по количеству звуков.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение и пересказ</p>	Занятие № 40-42

		<p>басни Л.Н.Толстого «Наши пряли, а ваши спали» (Читает учитель или ученик). Словарная работа. Пересказ текста детьми по вопросам учителя. Определение смысла басни и пословиц.</p> <p><i>Письмо. В прописях</i> писать элементы письменной буквы Ъ по пунктирам, решение ребусов.</p>	
	3 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Электроприборы. Посуда (Компьютерная презентация. Игра «Найди место для электроприбора»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Работа Ъ –закрепление. Практические задания: 1. Звуковой анализ слов <i>галка-галька</i>; 2. Найди звуковую модель для слова; 3. Найди лишнее слово по количеству звуков. Ударение и слоги.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Учимся составлять рассказ по серии картинок «Наша кукла хороша». (Определить последовательность картинок, расставить цифры. Составить рассказ самостоятельно.)</p> <p><i>Письмо. В прописях</i> писать элементы письменной буквы Ъ по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 43-45
	4 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Рабочие инструменты. (Компьютерная презентация. Игра «Помоги детям найти инструменты»).</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Буква Й.</p> <p><i>Итоговое занятие №2</i></p>	Занятие № 46-48
Январь	1 неделя	<i>Каникулы</i>	
	2 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Одежда, ее разнообразие. Ткани. (Компьютерная презентация. Игра «Модельеры»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Буква Я-в начале слога. Практические задания: 1. Звуковой анализ слова: Яша, Яна. Ударение, слоги. 2. Найти одинаковые</p>	Занятие № 49-51

		<p>звук;3. Подчеркнуть слова, в которых все согласные звуки твердые;4. Определить одушевленный и неодушевленный предмет.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение рассказа Т.У.Кондратиной «На поляне». Работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Б по пунктирам, решение ребусов.</p>	
	3 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Головные уборы, их разнообразие. (Компьютерная презентация. Игра «Найди материалы для головных уборов».)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1. Выдели первый согласный звук. Ударение и слоги; 2. Найди одинаковые звуки; 3. Определить слово-предмет;</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение рассказа Сутеева «Яблоня». Работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы В по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 52-54
	4 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Обувь, ее разнообразие. (Компьютерная презентация. Игра «Найди 2 одинаковых сапога»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Буква Ю-в начале слога. Практические задания: 1. Звуковой анализ слова: Юля, юнга . Ударение, слоги. 2. Найти одинаковые звуки;3. Определение слов, обозначающие действие предметов.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение рассказа Т.У.Кондратиной «Поросенок». Работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Г по пунктирам, решение</p>	Занятие № 55-57

		ребусов.	
Февраль	1 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Молочные и хлебобулочные продукты, их разнообразие. (Игра «Магазин»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1. Выделить первый согласный звук. Ударение и слоги; 2. Найти к слову звуковую модель; 3. Определить слова –предметы и действие;</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение рассказа Т.У.Кондраниной «Новогодние игрушки». Работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Д по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 58-60
	2 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Кондитерские и мясные продукты, их разнообразие. (Игра «Магазин»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Буква Е -в начале слога. Практические задания: 1. Звуковой анализ слова: ель, ехал. Ударение, слоги. 2. Найти одинаковые звуки; 3. Определение слов, обозначающие признак предметов.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Учимся составлять рассказ по серии картинок «Булочная». (Определить последовательность картинок, расставить цифры. Составить рассказ самостоятельно.)</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Ж по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 61-63
	3 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Наземный транспорт. (Компьютерная презентация. Под. игра «Светофор»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические</p>	Занятие № 64-66

		<p>задания: 1. Определить первый согласный звук: 2. Подчеркнуть слова, в которых все согл. звуки мягкие; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие и признак предметов.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Чтение рассказа С.Никитенского «Это мальчик Боба». Работа с деформированным текстом.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы З по пунктирам, решение ребусов.</p>	
	4неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Водный транспорт. (Компьютерная презентация. Под. игра «Корабль»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Буква Е -в начале слога. Практические задания: 1. Звуковой анализ слова: ежик, елка. Ударение, слоги. 2. Найти одинаковые звуки; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета; 4. Найди лишнее слово по 1 звукам.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Распутай предложения и расставь цифры</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы К по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 67-69
Март	1 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Воздушный транспорт. (Компьютерная презентация. Под. игра «Самолет»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1. Определить первый согласный звук: 2. Подчеркнуть слова, в которых все согл. звуки мягкие; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие и признак предметов; 4 Найди лишнее слово по 1 звукам;</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Распутай предложения и расставь цифры</p>	Занятие № 70-72

		<i>Письмо. В прописях</i> писать элементы письменной буквы Л по пунктирам, решение ребусов.	
	2 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Школа, школьные принадлежности. (Игра «Помоги детям найти игрушки и школьные предметы»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1. Звонкие и глухие согласные; 2. Найди одинаковые звуки; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие и признак предметов; 4. Найди лишнее слово по 1 звукам.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Прочитать рассказ Т.И.Кондраниной «Урок на опушке». На поставленный вопрос подчеркнуть правильный ответ.</p> <p><i>Письмо. В прописях</i> писать элементы письменной буквы М по пунктирам, решение ребусов</p>	Занятие № 73-75
	3 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Печатные издания. Типография. (Компьютерная презентация)</p> <p><i>Письмо. В прописях</i> писать элементы письменной буквы Н по пунктирам, решение ребусов.</p> <p><i>Итоговое занятие № 3</i></p>	Занятие № 76-78
	4 неделя	<i>каникулы</i>	
Апрель	1 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Детские писатели. (Игра «Отгадай писателя»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1. Звонкие и глухие согласные; 2. Найди одинаковые звуки; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие и признак предметов; 4. Сделай предложение правильным.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Прочитать рассказ Т.И.Кондраниной «Фотоохотник». На</p>	Занятие № 79-81

		<p>поставленный вопрос подчеркнуть правильный ответ.</p> <p><i>Письмо. В прописях</i> писать элементы письменной буквы П по пунктирам, решение ребусов.</p>	
	2неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Изо искусство: художники, скульпторы, архитекторы. (Игра «Определи жанр картин художника»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1.Звонкие и глухие согласные; 2. Найди одинаковые звуки; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие и признак предметов;4. Сделай предложение правильным.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Прочитать рассказ В.Сутеева « Петух и краски». На поставленный вопрос подчеркнуть правильный ответ.</p> <p><i>Письмо. В прописях</i> писать элементы письменной буквы Р по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 82-85
	3 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. (Слушание музыки и определение композитора. Игра «Определи инструмент на слух.»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1.Звонкие и глухие согласные; 2. Найди одинаковые звуки; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие и признак предметов;4. Сделай предложение правильным.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Прочитать рассказ Т.И. Кондраниной « Друга узнают в беде». На поставленный вопрос подчеркнуть правильный ответ.</p> <p><i>Письмо. В прописях</i> писать элементы</p>	Занятие № 86-88

		письменной буквы С по пунктирам, решение ребусов.	
	4 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Балет.Театр.Цирк. (Компьютерная презентация. Игра «Отгадай артистов»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1.Правило «Жи-Ши»; 2. Найди одинаковые звуки; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие и признак предметов;4. Сделай предложение правильным.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Прочитать рассказ Т.И. Кондраниной « Театр зверей». На поставленный вопрос подчеркнуть правильный ответ.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Т по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 89-91
Май	1 неделя	<p><i>Мир вокруг нас.</i> Спорт. Спортивные принадлежности. (Игра «Определи вид спорта по предмету»)</p> <p><i>Мир звуков и букв.</i> Практические задания: 1.Правило «Ча-Ща»; 2. Найди одинаковые звуки; 3. Определение слов, обозначающие предмет, действие и признак предметов;4. Сделай предложение правильным.</p> <p><i>Развитие связной речи.</i> Прочитать рассказ Т.И. Кондраниной « Говорящая сорока». На поставленный вопрос подчеркнуть правильный ответ.</p> <p><i>Письмо.</i> В прописях писать элементы письменной буквы Ф по пунктирам, решение ребусов.</p>	Занятие № 92-94
	2 неделя	<i>Повторение пройденного материала</i>	

Образовательная область «Познавательное развитие (Родная природа)»

Планируется 1 раз в неделю по 25 минут. Всего 31 час в учебном году

месяц	№недели	Темы. Методы	№ занятия
сентябрь	1 неделя	Что нас окружает. (игра «Путешествие по окружающему миру», Презентация на компьютере, пение песен, игры малой подвижности «У медведя во бору», «Караси и щука», «Самолет»).	Занятие № 1
	2 неделя	Живая природа. (Сравнение предметов по признаку: живое, неживое. Презентация. Н-п. игра и игра малой подвижности «Живое-неживое»).	Занятие № 2
	3 неделя	Неживая природа. (Презентация. Н-п. игра и игра малой подвижности «Живое-неживое»).	Занятие №3
	4 неделя	Среды обитания. (Презентация. Настольно-печатная игра «Среды обитания» и игра малой подвижности «Земля, воздух, вода»).	Занятие №4
октябрь	1 неделя	Вода. (Загадка. Презентация на компьютере. Опыты с водой. Игра малой подвижности «Земля, воздух, вода», «Море волнуется раз»).	Занятие №5
	2 неделя	Воздух. (Загадка.Презентация на компьютере. Опыты с воздухом. Игра малой подвижности « Воздух, вода», «Самолеты»).	Занятие №6
	3 неделя	Земля. (Загадка. Презентация на компьютере. Опыты с землей, глиной, камнем. Игра малой подвижности «Земля, воздух, вода»).	Занятие №7
	4 неделя	Огонь. (Загадка.Презентация «Солнце». Опыты с огнем. Игра малой подвижности «Земля, воздух, вода, огонь», «Огонь волнуется раз»)	Занятие №8
ноябрь	1 неделя	<i>каникулы</i>	
	2 неделя	Мир растений. Комнатные растения.	Занятие №9

		(Проблемная ситуация с Дюймовочкой. Презентация на компьютере. Игра «Путешествие», игра с мячом «Где, что растет», дид. игра «Магазин цветов»).	
	3 неделя	Условия жизни для комнатных растений. (Проблемная ситуация с Дюймовочкой. Практические задания «Уход за цветком, черенкование его». Дид. игра «Развития цветка». Игра малой подвижности «Вырос высокий цветок на окошке»)	Занятие №10
	4 неделя	Мир растений. Огороде. (Проблемная ситуация с Чиполлино. Дид. игра «Чудесный мешочек. Вершки и корешки», хоровод «Мы корзиночки несем».)	Занятие №11
декабрь	1 неделя	Мир растений. Условия для выращивания овощей. (Проблемная ситуация с Чиполлино. Посадка овощей. Дид. игра «Развитие лука», игра малой подвижности «Выросли вкусные овощи на грядке»)	Занятие №12
	2 неделя	Мир растений. Фрукты. (Проблемная ситуация с Вишенкой. Дид. игра «Чудесный мешочек. Фрукты из жарких стран и местных садов», игра малой подвижности «Выросли фрукты в нашем садочке»)	Занятие №13
	3 неделя	Мир растений. Садовые ягоды. (Проблемная ситуация с Вишенкой. Дид. игра «Отгадай загадку и покажи ягоду», игра малой подвижности «Выросли ягоды в нашем садочке»)	Занятие №14
	4 неделя	Мир растений. Садовые цветы. (Проблемная ситуация с Дюймовочкой. Презентация на компьютере. Игра малой подвижности «Цветочница»)	Занятие № 15
Январь	1 неделя	<i>каникулы</i>	
	2 неделя	Мир растений. Деревья. Охрана	Занятие № 16

		леса.(Проблемная ситуация со старичком - лесовичком. Презентация на компьютере. Слушание песни «Лесная прогулка». Дид.игра и игра малой подвижности «Развитие дуба»)	
	3 неделя	Мир растений. Лесные ягоды. (Проблемная ситуация с Вишенкой. Презентация на компьютере «Полезные и вредные ягоды », игра малой подвижности «У медведя во бору»)	Занятие № 15
	4 неделя	Дикорастущие цветы. Красная книга. (Проблемная ситуация с Дюймовочкой. Презентация на компьютере. Игра малой подвижности «Цветочница»)	Занятие № 16
Февраль	1 неделя	Грибы. (Проблемная ситуация со старичком - лесовичком. Презентация на компьютере. Слушание песни «Лесная прогулка». Дид.игра «Развитие гриба», игра малой подвижности «У медведя во бору»)	Занятие № 19
	2 неделя	Мир животных. Аквариумные рыбы. (Проблемная ситуация с Золотой рыбкой: признаки живого. Презентация на компьютере. Игра малой подвижности «Кот и рыбы (замри)»).	Занятие № 20
	3 неделя	Мир животных. Пресноводные рыбы. (Проблемная ситуация с Золотой рыбкой. Презентация на компьютере. Дид. игра « Развитие рыб». Игра малой подвижности «Караси и щука»).	Занятие № 21
	4 неделя	Мир животных. Морские рыбы. (Проблемная ситуация с Золотой рыбкой. Презентация на компьютере. Дид. игра с мячом «Назови речных рыб и морских». Игра малой подвижности « Рыбы и акула (замри)»).	Занятие № 22

Март	1 неделя	Мир животных. Насекомые. (Проблемная ситуация с Мухой-Цокотухой: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Развитие бабочки». Игра малой подвижности «Поймай комара». Хоровод «В полюшке за бугром»).	Занятие № 23
	2 неделя	Мир животных. Земноводные. (Проблемная ситуация с Царевной Лягушкой: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Развитие лягушки». Игра малой подвижности «Лягушка и комары». Хоровод «Две лягушки вечерком»).	Занятие № 24
	3 неделя	Мир животных. Рептилии. (Проблемная ситуация с Хозяйкой Медной горы: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Развитие рептилий». Игра малой подвижности «Змейка вьется»).	Занятие № 25
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
Апрель	1 неделя	Домашние птицы. (Проблемная ситуация с Гадким утенком: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Развитие птиц». Игра малой подвижности «Гуси, вы гуси...»).	Занятие № 26
	2 неделя	Городские птицы. (Проблемная ситуация с Каркушей: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Накорми птиц». Хороводная муз.игра «Ворон»	Занятие № 27
	3 неделя	Лесные, водоплавающие птицы. (Проблемная ситуация с Совушкой: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Узнай птиц по клювам и лапам». Игра малой подвижности «Совушка -сова»)	Занятие № 28

	4 неделя	Домашние звери. (Проблемная ситуация с Нюшей: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Развитие коровы». Игра малой подвижности «Пастух и стадо»)	Занятие № 29
Май	1 неделя	Дикие звери сибирских лесов. (Проблемная ситуация с Серебряным копытцем: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Чем защищаются животные». Игра малой подвижности «Лиса и зайцы»)	Занятие № 30
	2 неделя	Дикие звери севера и жарких стран. (Проблемная ситуация с медвежонком Умкой: признаки живого. Презентация на компьютере. Дид. игра «Как приспособились животные к своей среде». Игра малой подвижности «Ловля обезьян»)	Занятие № 31

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие (Аппликация, основы письма и рисования)»

Планируется 1 раз в неделю, 25 минут – 1 час. Всего 31 час

Месяц	№ недели	Тема. Методы	№ занятия
Сентябрь	1 неделя	Занятие № 1,2. Точки. Прямые линии. Вырезание и наклеивание кругов и квадратов. Дорисуй круги.	Занятие № 1
	2 неделя	Занятие № 3,4. Точки. Ломаные линии. Волнистые линии. Концентрические круги. Вырезать и наклеить треугольники и четырехугольники.	Занятие № 2
	3 неделя	Занятие № 5,6. Дорисуй закономерности. Ломанные линии по образцу. Дорисуй ромбы. Вырезать и наклеить машину по образцу.	Занятие №3
	4 неделя	Занятие №7.8 Дорисуй закономерности. Скопируй картинку. Вырезать и наклеить снеговика и цветок.	Занятие №4

Октябрь	1 неделя	Занятие № 9,10. Дорисуй закономерности. Скопируй картинку. Вырезать и наклеить бабочку, игра « Наклей фигуры в 9 квадратах»	Занятие №5
	2 неделя	Занятие № 11, 12. Дорисуй закономерности. Скопируй картинки. Вырезать и наклеить цыплят, игра «Наклей фигуры в 9 квадратах».	Занятие №6
	3 неделя	Занятие № 13, 14 Дорисуй закономерности. Найди ошибку. Скопируй картинку. Вырезать и наклеить бабушку. Игра «Наклей фигуры, разбив их по цвету. форме и размеру». Закрась лишнее.	Занятие №7
	4 неделя	Занятие № 15, 16. Графический диктант по клеточкам. Сложи узор. Скопируй картинку. Игра «Наклей картинки в 9 квадратах». Закрась лишнее.	Занятие №8
Ноябрь	1 неделя	<i>каникулы</i>	
	2 неделя	Занятие № 17, 18. Графический диктант по клеточкам. Сложи узор. Скопируй картинку. Закрась лишнее. Игра «Наклей картинки в 9 квадратах».	Занятие №9
	3 неделя	Занятие № 19,20. Графический диктант по клеточкам. Реши примеры. Скопируй картинку. Вырезать и наклеить девочку.	Занятие №10
	4 неделя	Занятие № 21, 22.Графический диктант по клеткам. Расставь цифры. Скопируй картинку. Закрась лишнее. Игра «Наклей картинки в 9 квадратах»)	Занятие №11
Декабрь	1 неделя	Занятие № 23, 24. Графический диктант по клеткам. Реши примеры. Скопируй картинку. Заверши чертеж. Вырезать и наклеить трактор. Закрась лишнее.	Занятие №12
	2 неделя	Занятие № 25, 26. Графический диктант по клеткам. Заверши чертеж. Скопируй картинку. Вырезать и наклеить предметы по заданию.	Занятие №13
	3 неделя	Занятие № 27, 28. Графический диктант по клеткам. Сложи узор. Заверши чертеж. Скопируй	Занятие №14

		картинку. Вырезать и наклеить фигуры в 9 клетках.	
	4 неделя	Занятие №29, 30. Графический диктант по клеткам. Расставь цифры. Скопируй картинки. Вырезать и наклеить геометрические фигуры по заданию.	Занятие № 15
Январь	1 неделя	<i>каникулы</i>	
	2 неделя	Занятие № 31, 32. Графический диктант по клеткам. Скопируй картинку. Заверши чертеж. Вырезать и наклеить геометрические фигуры по заданию.	Занятие № 16
	3 неделя	Занятие № 33, 34. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопируй картинку. Вырезать и наклеить собачку по образцу.	Занятие № 15
	4 неделя	Занятие № 35, 36. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопируй картинку. Вырезать и наклеить геометрические фигуры по содержанию задания.	Занятие № 16
Февраль	1 неделя	Занятие № 37, 38. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Вырезать и наклеить девочку по образцу. Закрасить лишний рисунок.	Занятие № 19
	2 неделя	Занятие № 39. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Заверши чертеж. Дорисуй картинку.	Занятие № 20
	3 неделя	Занятие № 40 . Графический диктант по клеткам. Найди ошибку. Вырежи и наклеи пуговицы в соответствии с их признаками.	Занятие № 21
	4 неделя	Занятие № 41. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопировать картинку. Вырезать и наклеить кролика по образцу	Занятие № 22
Март	1 неделя	Занятие № 42. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание.	Занятие № 23

		Скопировать картинку. Вырежи и наклей грибы в 9 клетках.	
	2 неделя	Занятие № 43. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопировать картинку. Вырезать и наклеить белку по образцу.	Занятие № 24
	3 неделя	Занятие № 44. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопировать предложение. Вырезать и наклеить белку по образцу.	Занятие № 25
	4 неделя	<i>Каникулы</i>	
Апрель	1 неделя	Занятие № 45. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопировать предложение. Вырезать и наклеить грибочки.	Занятие № 26
	2 неделя	Занятие № 46. Графический диктант по клеткам. Нарисовать что-нибудь прямое и кривое. Скопировать предложение. Вырезать и наклеить фигуры, в соответствии с их признаками.	Занятие № 27
	3 неделя	Занятие № 47. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопировать предложение. Вырезать и наклеить каток.	Занятие № 28
	4 неделя	Занятие № 48. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопировать предложение. Вырезать и наклеить каток.	Занятие № 29
Май	1 неделя	Занятие № 49. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопировать предложение. Вырезать и наклеить воздушные шары.	Занятие № 30
	2 неделя	Занятие № 50. Графический диктант по клеткам. Выполнить логическое задание. Скопировать предложение. Вырезать и наклеить шары. Найти закономерность и дорисовать	Занятие № 31

		задание.	
--	--	----------	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.
Изобразительная деятельность».**

Планируется 1 раз в неделю по 25 минут. Всего 31 час в учебном году

Месяц	№ недели	Тема. Методы.	№ занятия
Сентябрь	1 неделя	Праздничный урок День Знаний «Карта знаний». Схематическое изображение городов «Буквинск», «Математики», «Природы», «Музыки» и др. (карандаш)	Занятие № 1
	2 неделя	Сюжетное рисование: «Ранняя осень в городе». Рассматривание городского пейзажа. Образец рисования многоэтажного дома и одноэтажного, дерева. (карандаш)	Занятие № 2
	3 неделя	Предметное рисование: «Портрет Незнайки». Анализ частей лица игрушки. Образец рисования портрета.	Занятие №3
	4 неделя	Предметное рисование: «Портрет во весь рост Буратино». Анализ частей тела игрушки. Рисование с натуры. Образец рисования игрушки.	Занятие №4
Октябрь	1 неделя	Групповой портрет: «Дети делают зарядку». Анализ движений детей. Рисование с натуры. Образец рисования.	Занятие №5
	2 неделя	Сюжетное рисование «Семейная прогулка по осеннему городу». Обсуждение сюжета рисунка: линия горизонта, расположение предметов на листе.	Занятие №6
	3 неделя	Рисование по замыслу «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с людьми разных профессий. Образец рисования.	Занятие №7
	4 неделя	Рисование по сказке «Буратино» (Добрый и злой герой). Рассматривание иллюстраций сказочных героев с разными эмоциональными состояниями. Обсуждение сюжета рисунка.	Занятие №8

Ноябрь	1 неделя	<i>каникулы</i>	
	2 неделя	Рисование по замыслу «Моя любимая сказка». Вспомнить любимые сказки детей, узнать их замысел.	Занятие №9
	3 неделя	Сюжетное рисование (пейзаж) «Золотая осень в лесу». Рассматривание пейзажей на иллюстрациях. Обсуждение сюжета рисунка: линия горизонта, расположение предметов на листе. Показ рисования разнообразных лесных деревьев, грибов.	Занятие №10
	4 неделя	Сюжетное рисование «Мы мамыны помощники». Обсуждение темы рисунка. Расположение предметов на листе. Показ рисования разных поз людей.	Занятие №11
Декабрь	1 неделя	Сюжетное рисование «Семейная прогулка по зимнему лесу». Обсуждение сюжета рисунка: линия горизонта, расположение предметов на листе	Занятие №12
	2 неделя	Предметное рисование «Ветка ели с новогодними игрушками». Рассматривание игрушек, их детали. Самостоятельное рисование.	Занятие №13
	3 неделя	Рисование по замыслу «Семейное украшение новогодней елки»	Занятие №14
	4 неделя	Рисование по замыслу «Веселый новогодний праздник у елки». Рассматривание иллюстраций с детьми в новогодних костюмах, Деда Мороза и Снегурочки	Занятие № 15
Январь	1 неделя	<i>каникулы</i>	
	2 неделя	Сюжетное рисование «Дети лепят снеговика» (краски). Рассматривание иллюстраций с играми. Обсуждение сюжета рисунка: линия горизонта, расположение предметов на листе	Занятие № 16
	3 неделя	Рисование пейзажа «Зимняя ночь в городе» (краски) Рассматривание иллюстраций с зимними	Занятие № 15

		пейзажами. Обсуждение сюжета рисунка: линия горизонта, расположение предметов на листе.	
	4 неделя	Рисование по замыслу «Зимние забавы детей» (краски). Обсуждение темы и пространственное расположение предметов.	Занятие № 16
Февраль	1 неделя	Рисование по сказке «Снежная Королева» (краски). Рассматривание иллюстраций к сказке, самостоятельный выбор сюжета детьми. Образец рисования дворца из снега.	Занятие № 19
	2 неделя	Рисование по сказке «Морозко» (краски). Рассматривание иллюстраций к сказке, самостоятельный выбор сюжета детьми. Образец рисования Деда Мороза.	Занятие № 20
	3 неделя	Сюжетное рисование «Защитники отечества на параде в Москве» (краски). Рассматривание иллюстраций разных родов войск, Красной площади. Самостоятельный выбор сюжета. Образец рисования танков, самолетов.	Занятие № 21
	4 неделя	Декоративное рисование «Открытка для папы к празднику» (карандаши). Рассматривание разных открыток, самостоятельный выбор сюжета открытки.	Занятие № 22
Март	1 неделя	Декоративное рисование «Открытка для мамы к 8 марта» (карандаш). Рассматривание разных открыток, самостоятельный выбор сюжета открытки.	Занятие № 23
	2 неделя	Сюжетное рисование «Ранняя весна в городе» (краски). Рассматривание признаков весны на иллюстрациях художников. Знакомство детей с особенностью архитектуры ГДК. Образец.	Занятие № 24
	3 неделя	Сюжетное рисование по замыслу «Мы смотрим ледоход» (краски). Рассматривание иллюстраций по теме. Самостоятельный выбор сюжета рисунка.	Занятие № 25
	4 неделя	<i>каникулы</i>	

Апрель	1 неделя	Сюжетное рисование « Семейная прогулка в зоопарк» (карандаши). Рассмотрение иллюстраций с дикими животными, обсуждение расположения предметов на листе. Самостоятельный выбор сюжета рисунка.	Занятие № 26
	2 неделя	Декоративное рисование «Расписывание игрушки дымковской росписью» (краски). Рассмотрение игрушек, выделение особых элементов росписи и цвета.	Занятие № 27
	3 неделя	Декоративное рисование «Расписывание посуды хохломской росписью» (краски). Рассмотрение предметов посуды, выделение характерных элементов росписи и цвета.	Занятие № 28
	4 неделя	Декоративное рисование «Расписывание посуды гжельской росписью» (краски). Рассмотрение предметов посуды, выделение характерных элементов росписи и цвета.	Занятие № 29
Май	1 неделя	Сюжетное рисование по замыслу «Семейная работа весной в огороде (саду)» (карандаш). Обсуждение темы, расположение предметов на листе бумаги.	Занятие № 30
	2 неделя	Сюжетное рисование по замыслу «Дети собирают цветы летом на лесной полянке» (карандаш). Обсуждение темы, расположение предметов на листе бумаги.	Занятие № 31
	3 неделя	<i>Итоговое занятие</i>	

Музыкальная деятельность

Примерный перечень музыкального репертуара.

Слушание:

«Детская полька», муз. М.Глинки; «Марш», муз. С.Прокофьева; «Колыбельная», муз. В.Моцарта; «Болезнь куклы», муз. П.И.Чайковского; «Клоуны», муз. Кабалевского; «Калоши», муз. А.Островского; «Песня о метро», муз. Л.Половинкин; «Веселые путешественники», муз. Старокадомского; «Пусть всегда будет солнце», муз.А.Островского;

«Солнышкино платьице», Муз.Е. Гомоновой; «Край родной», муз.Е.Гомоновой; «Доброта», муз.Е. Гомоновой; «Что такое семья», муз.Е. Гомоновой;

Пение: «Песня Чебурашки», муз. В.Шаинского; «Песня крокодила Гены» муз.В.Шаинского; «Антошка», муз. В. Шаинского; «Песенка про кузнечика», муз. В.Шаинского; «Улыбка». Муз. В.Шаинского; «Ай, да Кузин день рожденья», муз. Попатенко; «Падают листья», муз.Красева; «Патока с имбирем», р.н. прибаутка; «Здравствуй, зимушка-зима», муз. Филиппенко; «Новогодние частушки», муз. Е. Гомоновой;; «Марш юных космонавтов», муз. А.Филиппенко; «Пришла весна», муз. Е.Тиличевой; «Песня о маме», муз. Витлина; «Мамин день», муз. Филиппенко; «Песенка про бабушку», муз. Л.Абелян; «Лесная прогулка», муз.К. Титаренко; «Наш город», муз. Е.Тиличевой; «Паровоз», муз. М.Старокадомского; «Хомячок», муз.Л.Абелян;

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения: «Малыши-крепыши», муз. Филиппенко; «Паровоз», муз. З.Компанейца; «Веселая дудочка», муз.М.Красева; «Пусть всегда будет солнце», муз.А.Островского;

Характерные танцы: «Мишка с куклой пляшут полечку», муз.М.Качурбина; «Танец матрешек», муз.р.н.м.; «Танец с листьями», муз. ; «Мамин вальс», муз. Б.Кравченко;

Хороводы: «Осень спросим», «В полюшке за бугром», муз. А.Филиппенко; «Каравай», р.н.м.; «Хоровод снежинок», муз. Филиппенко; «В просторном светлом зале», муз. Филиппенко; «Ну и елка, чудо елка», муз. А.Филиппенко; «Вот взяла лисичка скрипку», муз. А.Филиппенко; муз. Тиличевой; «Веснянка», укр.н.песня; «Весна – красна», муз. Филиппенко; «Хоровод снежинок», муз. Филиппенко; «Новогодний хоровод», муз. Т.Попатенко; «К нам приходит Новый Год», муз. В.Герчик; «Ай, да березка», муз. Т.Попатенко; «Красные маки», муз. М.Раухвергера;

Музыкальные игры.

«Не шевелись», «Совушка сова», «Плетень», р.н.м.; «Как на тоненький ледок», р.н.м.; «Теремок», р.н.м.; «Веночек», венг.н.м. (обр.Т.Попатенко); «Зайцы и лиса», муз.М.Красева; «Не зевай», муз. А.Рубинштейна; «Чей кружок скорее соберется?», муз. Р.н.м; «Займи стульчик», муз.плясовая; «Бери флажок», «Найди себе пару», венг.нар. мелодия; «Кот и мыши», муз. Т.Ломовой; «Звероловы и звери», муз. Е.Тиличевой; «Пастух и козлята», муз.р.н.м.; «Узнай по голосу», муз. Ребикова; «Ищи», муз.Т.Ломовой;

Музыкально-дидактические игры.

«Узнай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Образовательная область «Физическая культура».

Примерный перечень упражнений и игр.

Упражнения и игры для развития координации движений в сопровождении стихов.

Сделай одновременно. Дождик. Зарядка. Самолет. Жук. Прогулка в зимний лес. Цветы. Охота на льва. Мы топаем ногами. Грибы. Речка. Дни недели. Считалка. Хомка. Улей. Гусеница. Из-за леса, из-за гор. Ветры. Солнышко. Дворник. Поехали, поехали. На земле жил звездочет. Цветочница.

Пальчиковые игры. Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. (С.Я.Маршак). Дружба. Капуста. Замок. Дом. Цветы.

Подвижные игры малой интенсивности. Покажи верно. Ухо-нос. Карлики и великаны. Замри. Игра с флажками (показать времена года). Съедобное- несъедобное. Игра «Светофор». Прятки на выдержку. Летает т- не летает. Игра Среды обитания. Выполни уговор. Повтори. Раз, два, три –бери! Как у бабушки Маланьи. Затейник. Три движения. Что изменилось? Соседи. Отгадай, кто начинает движение. Угадай, что делали. Колечко. Запрещенное движение. Три, тринадцать, тридцать. Вершки и корешки. Стоп! Кто ушел? Мяч соседу. Запрещённое движение. Зеркало. У кого мяч? Смотри на руки. Фантазёры. Повтори наоборот. Узнай по голосу. 9.Летает – не летает. Земля. Воздух. Огонь. Вода. Береги руки. Сторож и колокольчик. Камешки. Овощи и фрукты. Ровным кругом. Тишина. Колечко. Запрещенное движение. Три, тринадцать, тридцать. Вершки и корешки. Кто ушел? Ловля обезьян. Караси и щука. У медведя во бору. Садовница. Акула и рыбы. Ловля комара. Лягушка и комар. Змейка вьется. Гуси, вы гуси. Совушка-сова. Пастух и стадо. Кто пасется на лугу.

3.6. Режим занятий

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
для детей от 4 до 5-ти лет - не более 20 минут,
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Для детей от 3-х до 4-х лет не превышает 30 и 40 минут соответственно,
для детей 5-ти лет от 40 до 60 минут,
для детей 6-7-ми лет от 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Образовательные области	3-4 года Количество занятий в неделю	5 лет Количество занятий в неделю	6-7 лет Количество занятий в неделю
Познавательное развитие Математика	1	2	2
Познавательное развитие. Родная природа	1	1	1
Развитие речи	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	-	1	1
Физическое развитие	3	3	3
Рисование	1	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5
Конструирование		1	1
Музыка	2	2	2
Итого	10	14	14
Длительность занятия	20 мин	25 мин	30 мин

Модель организации образовательного процесса в день посещения занятий

Педагогно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:	Анкетирование Педагогическое просвещение родителей,

<p>упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>	<p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	--

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение образовательного процесса дошкольного образования в Бийском лицее-интернате, направленного на обеспечение единства педагогных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Темы праздничных событий (мероприятий)

	3-4 года	5 лет	6-7 лет	Праздники, мероприятия
1 неделя сентября	День знаний	День знаний	День знаний	В стране знаний
2 неделя	Осень	Осень	Осень	День дошкольного педагога
3 неделя				
4 неделя				
1 неделя октября	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета	
2 неделя				
3 неделя	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	День пожилого человека
4 неделя				
1-2				

неделя ноября				
3 неделя	Новогодний праздник	Новый год	Новый год	День рождения Деда Мороза Новогодний праздник
4 неделя				
1-4 неделя декабря				
1 - 4 неделя января	Зима	Зима	Зима	Зимние колядки
1 неделя февраля	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	23 февраля
2 неделя				
3 неделя				
4 неделя	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день	8 марта
1 неделя марта				
2 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиция	Народная культура и традиция	Масленица
3 неделя				
4 неделя				
1 неделя апреля	Весна	Весна	Весна	День космонавтики
2 неделя				
3 неделя	День Победы	День Победы	День Победы	Праздник Победы
4 неделя				
1 неделя мая				
3 неделя				
4 неделя				

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // <http://internet.garant.ru>

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.- [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— <http://internet.garant.ru>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» .[Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673). [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785). [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644). [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638). [Электронный ресурс] - <http://internet.garant.ru>

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.9. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
