

«ПРИНЯТО» педагогическим советом Протокол № 3 от 24.03.2021г.	«СОГЛАСОВАНО» Советом лицея Протокол № 52 от 29.03.2021г	«УТВЕРЖДЕНО» Приказ № 104-У от 09.04.2021г.
---	--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (далее лицей) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

– *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности в сфере воспитания.

– *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

– *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором прописаны каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Лицей».

– *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом лицее осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который

может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» был создан в 1991 году по инициативе НПО «Алтай». Лицей является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 1352 человека, 55 классов, численность педагогического коллектива – 120 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Так как лицей является краевым учреждением, территориально закрепленного за ним микрорайона нет и набор учащихся проводится независимо от места проживания в г.Бийске.

В лицее организовано разноуровневое образование: базовое (1-9 кл.), углубленное изучение отдельных предметов (2-9 классы), предпрофильное (8-9 классы) и профильное (10-11 классы). Разделение по профилю начинается с 10 класса: физико-математический, социально-экономический, информационные технологии, химико-биологический, иноязычный/филология, социально-гуманитарный. Ежегодно проводится набор в 8, 10 классы из числа учащихся, закончивших 7, 9 классов школ г.Бийска и Алтайского края. Иногородние обучающиеся проживают в интернате (55 мест), который находится в шаговой доступности от лицея.

С первых лет своего открытия Бийский лицей существует как многопрофильная инновационная школа, базирующаяся на приоритетах педагогики сотрудничества, представляющая лицеистам равные возможности в образовании. Лицей - школа гарантированного качественного образования, что неоднократно было подтверждено достижениями лицеистов и педагогического состава. В основе своей деятельности коллектив лицея руководствуется традициями классического элитарного образования, его внутреннего «духа», культивирующего знание, культуру, человеческие добродетели, возвращение России широко образованного, глубоко мыслящего, высоконравственного человека – гражданина, патриота.

В лицее созданы и работают различные структуры: институт воспитателей и классных руководителей, система дополнительного образования, кафедры, научное лицейское общество, методическая и психологическая службы. Разработаны положения и программы, на основе которых и строится воспитательный процесс. Всего в лицее 26 освобожденных воспитателей в 1-6 классах и 29 классных руководителей 7-11 классов.

Институт воспитателей и классных руководителей организует жизнедеятельность обучающихся в лицее, координирует взаимосвязь педагогов, родителей и детей, создает условия для интеллектуального, гражданского и духовного развития, обеспечивает индивидуальный подход в образовании, создает условия для самореализации детей. Ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитателям и классным руководителям, которые приоритетами деятельности считают:

- превращение класса в центр воспитательной работы;
- деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе детей и обеспечение условий защищенности каждого;
- создание условий для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, максимальное использование системы дополнительного образования;
- создание в классе своих традиций;

- личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела («Традиции лицейского дома»), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель/классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) общая **цель воспитания** в Бийском лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками *социально значимых знаний основных норм и традиций* того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для *развития социально значимых отношений школьников*, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками *опыта осуществления социально значимых дел*.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально

значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности в лицее, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея волонтерских объединений;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать и реализовывать воспитательный потенциал лицейского медиа-центра;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) организовывать мероприятия, события, дела по классам (параллелям), создавать тематические сообщества учащихся под руководством педагогов кафедр.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные лицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для того в лицее используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Конференции, фестивали, конкурсы, соревнования – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами мероприятия: Компьютерный фестиваль, Фестиваль проектов, математические игры, спортивные соревнования, турнир памяти первого директора лицея Г.Н.Сафонова.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они

создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и лицеистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- День знаний. Торжественная линейка;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Месячник дорожной безопасности;
- День учителя. Праздничный концерт;
- День лицеиста;
- Новогодние праздники, новогоднее представление;
- Вечер встречи выпускников. Праздничный концерт;
- День Защитника Отечества;
- Праздник «Масленица широкая»;
- Лицейский Олимп;
- Субботник «Лицей – наш дом»;
- День рождения лицея. Праздничный концерт-награждение;
- День Победы. Участие в акции «Георгиевская ленточка»;
- Праздник «Последний звонок»;
- Торжественное вручение аттестатов, выпускной вечер.

На параллели:

- День Дублера ко Дню учителя;
- выставка поделок «Осенние фантазии»;
- Посвящение в лицеисты, праздничные уроки для 1х и 8х классов;
- День народного единства;
- День ракетных войск, экскурсия на ФНПЦ «Алтай»;
- День матери;
- Правовая декада, посвященная Международному дню защиты прав человека, Дню Конституции, исторический брейн-ринг «Россия в Европейской истории»
- День Героев России, День неизвестного солдата;
- Выпуск стенгазет, новогодних открыток и поделок;
- Месячник по профорientации «Сто дорог – одна твоя»;
- Игра «Тропа генерала», игра «Морской бой», спортивный праздник;
- Праздник «Прощание с Букварем»;
- Декада «Коммуникативная культура»;
- Правовой брейн-ринг «Мои права - мои обязанности»;
- Праздник «Мисс Очарование»;
- Фестиваль иностранных песен «Spring Expectations»;
- День Здоровья;
- Встречи с ветеранами войны, конкурс плакатов ко Дню Победы, спортивная эстафета, концерт-митинг «Песни военных лет»;
- Праздник «Семиклассникам слава!».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Тематический классный час ко Дню знаний;
- Классный час «Трагедия в Беслане»;
- Беседы по ПДД «Азбука пешехода», составление индивидуальной схемы безопасного пути в лицей;
- Выпуск стенгазет ко Дню учителя;
- Классные часы «История лицейского братства»;
- Классные часы «История праздника. День народного единства»;
- Классные часы ко Дню матери;
- Классные часы «История государственных символов России»;
- Классные часы «Герои земли Русской»;
- Классные часы «Подвиг ценою в жизнь», экскурсии в музей воинов-афганцев;
- Классные часы «Конфликты и пути их решения», «Школа самоуважения»;
- Классные часы «Уроки мужества» ко Дню Победы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности каждого ребенка, в ключевые дела лица (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной

направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- выработка, совместно со школьниками, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

- сплочение коллектива класса через следующие дела:

а) Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с выборами актива класса, выработкой законов класса и с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

б) Однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями;

с) Празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя поздравления, подготовленные ученическими микрогруппами;

д) Подготовка концертных номеров и проведение в классе для родителей или для участия в общешкольных делах (мероприятиях);

е) Участие в благотворительных и экологических акциях, субботниках и генеральных уборках.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- привлечение учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (разного уровня), лицейском научном обществе и учебно-познавательных мероприятиях Бийского лицея. Вовлечение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность.

Формы работы по изучению личности ребенка:

- наблюдение;
- беседы;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение документации и продуктов деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации воспитателя/классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и к проведению учебных экскурсий, предметных игр, конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация участия родителей класса в акции «Родительский патруль» с целью предотвращения несчастных случаев на дороге и нарушений правил ПДД.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-

урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования. Цель внеурочной деятельности в лицее: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, воспитатель/классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом лицея;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лицея.

Модель организации внеурочной деятельности в лицее включает следующие направления и виды деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, формирование у учащихся общечеловеческих ценностей, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей страны.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию

внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход, который дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости. Оценив ресурсы, лицей организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся. При этом на уровне 5 – 7 классов основой для распределения является личный интерес ребенка, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп. Их наполняемость – от 8 до 25 человек.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Исследовательская деятельность. В рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, лицеисты получают возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Особое значение в реализации данного направления имеют занятия в **музее**. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству

- организация предметных образовательных событий (**проведение предметных декад**) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (**предметные олимпиады**, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям(проведение уроков, посвященных Дню Героев России, Дню Конституции; проведение Уроков мужества);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках (исторические постановки и реконструкции событий); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур (социоигровая режиссура урока, спортивные игры), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (создание ситуации успеха, поощрение, поручение важного дела, эмпатия);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проведение **Фестиваля Проектов**, участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных **конкурсах**, научно-исследовательских **конференциях**, авторские публикации).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; также в его функции входит координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внешкольной и внеклассной работы; организация самообслуживания учащихся, генеральные уборки и субботники, поддержание дисциплины и порядка в лицее;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой лицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - добровольная деятельность на благо общества и отдельных граждан, помочь всем кто в этом остро нуждается. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, лицея.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать. В целом это помощь не только людям, но и самому себе: добровольчество помогает поверить в себя, научиться преодолевать трудности и осознанно выбрать профессию, которая станет судьбой.

В лицее работает волонтерский отряд «Лицейский импульс», работа которого направлена на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся лицея. Создана волонтерская группа «Доброволец», в которую вошли учащиеся старших классов, проживающие в интернате лицея.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие учащихся в организации культурных, спортивно-развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся

На лицейском уровне:

- участие в организации общелицейских праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- проведение акций, тематических мероприятий;
- шефство над младшими школьниками, проведение для них тематических мероприятий;
- организация и проведение субботников, уборка прилегающей к лицейской территории.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через такие направления деятельности:

- профессиональное просвещение школьников
- психологическая диагностика и консультирование по проблемам профориентации
- организация профессиональных проб обучающихся (Пресс-центр, ШМУ и др.)
- создание профориентационно значимых проблемных ситуаций на уроке

Основные формы работы

На всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций (Центр диагностики и консультирования «Гуманитарные технологии»),

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПРОектория»).

На муниципальном и региональном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии,
- посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- региональные исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах.

На уровне лица:

- профориентационные мероприятия с участием нескольких классов (КВН «Мир профессий», профориентационные квесты, викторины, конкурсы, встречи с представителями разных профессий, встречи с выпускниками Бийского лица);
- тематические выставки «Многообразие мира профессий», «Волшебная игла», «Веселый лоскуток», «Резьба по дереву», «Моя будущая профессия», «Абитуриенту» и др.
- тематические родительские собрания.

На уровне класса:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- профориентационные беседы «Я и будущее. Сфера деятельности»;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные профориентационные беседы педагога и обучающегося;
- совместная работа педагога и обучающегося над индивидуальным проектом;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа это развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях (Инстаграмм, Вконтакте) с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются выпуски программы «Лицейский вестник»; осуществляется монтаж познавательных, документальных, праздничных программ, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда является своеобразным банком культурных ценностей ученического коллектива, она способна побуждать, ориентировать, настраивать, внушать, убеждать, информировать, стимулировать, облагораживать быт учеников, сплачивать их в общность. Предметно-эстетическая среда выступает как фактор социального и индивидуального развития учащихся.

Школьное пространство разделено на функциональные зоны.

Зонирование предметно-эстетической среды:

1. Школьный двор - зона активного отдыха.

Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста учащихся и место для практических занятий физической культурой и спортом.

На территории лицея предусмотрены игровые площадки для учащихся начальных классов; стадион для занятий спортом, в который входят универсальная игровая площадка, футбольное поле, волейбольная площадка, беговая дорожка. Оборудован спортивно-оздоровительный центр с хоккейной и волейбольной площадками для школьников разных возрастных категорий.

В зоне активного отдыха регулярно проводятся акции «Чистый двор» (трудовые десанты по благоустройству школьного двора); «Моя клумба» (творческие проекты по оформлению декоративных клумб и посадке деревьев).

В лицее ежегодно проходит летняя трудовая четверть - озеленение школьной и пришкольной территории.

2. Государственная и школьная символика.

Акцентирование внимания учащихся на важных ценностях страны и школы, ее традициях, пропаганда и воспитание уважительного отношения к государственным символам. Становление, усвоение учеником культурных ценностей, формирование жизненной позиции на основе усвоения социального опыта.

Школьная символика раскрывает принадлежность к определенному сообществу (например, совету лицеистов, или учащимся данной школы) либо суть осуществляемой деятельности (цель, миссию, идею).

Совместно с детьми, педагогами лицея разработана и создана особая школьная символика (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы лицейской формы).

Лицейская символика используется как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий. Внимание учеников акцентировано на традициях лицея. В лицее функционирует официальный сайт – единая информационная среда, который выступает средством повышения эффективности деятельности школы.

3. Интерьер школьных помещений - гармоничное образовательное пространство.

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, фойе и т.п.) лицея выполнено в едином стиле и соответствует типу образовательного учреждения. Посредством элементов предметно-эстетической среды (стендов, плакатов, инсталляций) транслируются ценности школы, формирующие позитивное отношение к получению образования.

Фойе является своеобразной «визитной карточкой» лицея. Информационные стенды находятся в постоянном обновлении, что позволяет активно вовлекать детей в познавательную деятельность. Уровень информативности обеспечивается разнообразием тематики и многообразием ее элементов, побуждает учащегося к поиску. В лицее представлены стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ», «Сдаем ГТО», уголок ПДД, правовой уголок.

В рекреациях с помощью функциональной мебели созданы уголки отдыха для учащихся лицея.

Школьники нуждаются в пространстве, где могли бы раскрыть свои творческие, учебные способности, спортивные возможности. Материально-техническая база лицея позволяет решить эту задачу.

Конференц-зал сочетает в себе возможности проведения презентаций, совещаний, конференций, мероприятий, он оснащен всей необходимой аппаратурой и современной удобной мебелью.

В актовом зале проводятся торжественные мероприятия, праздники, вечера, собрания, встречи. Его главными составляющими являются сцена, зрительный зал, рояль, световое и звуковое оборудование. За счет передвижных софитов, можно увеличивать освещенность сцены, выхватить светом отдельные фрагменты. Занавес и задник оформляется педагогами и учащимися к тематическим датам календаря.

Школьная столовая – просторная, уютная и светлая, соответствует определенным нормам. На стенах имеются информационные стенды, направленные на повышение культуры питания.

Библиотечно-информационный центр лицея – это школьный центр, который является полноправным участником всего учебно-воспитательного процесса. Он оснащен компьютерами, учебной и художественной литературой. Здесь проходят внеурочные мероприятия, уроки самоподготовки, книжные выставки и читательские конференции.

Спорт – это здоровье учащихся. В лицее оборудовано четыре спортивных зала – для учащихся старшего и среднего звена и для учеников младших классов: два спортзала, тренажерный зал и гимнастический. Поскольку спортивный зал, стадион, тренажерный зал являются школой не только физического, но и эстетического воспитания учащихся, то вопрос эстетической организации пространства оказываются чрезвычайно важным. Спорт и его предметная атрибутика становятся неотъемлемыми и весьма значительными элементами визуальной культуры. Качественный инвентарь и оснащение, позволяют не только повысить эффективность спортивных занятий и обеспечить безопасность детей, но и привлечь их к физической активности.

Спортивные достижения учащихся и педагогов в различных соревнованиях, отражены на стенде в рекреации перед входом в спортивный зал. Система учета индивидуальных достижений учащихся обеспечивает реализацию индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе и поддержку учебной мотивации школьников.

Сохранение психологического здоровья – важнейший фактор, влияющий на эмоциональное состояние учащихся. Каждый ученик лицея может восстановить свое душевное равновесие в мягком кресле в кабинете психологической разгрузки.

Комплексное решение дизайна лицея позволяет организовать гармоничное образовательное пространство. Обучающиеся, переходя из одной зоны в другую, будь то учебный кабинет, столовая, рекреация, библиотека чувствуют себя одинаково комфортно и уверенно везде. Комфортные условия значительно повышают эффективность образовательного и воспитательного процесса.

4. Благоустройство классных кабинетов - персонализация среды.

Оформление лицея включает в себя как декор коридоров, так и непосредственно кабинетов, где проводятся уроки.

Классный кабинет – это учебное помещение лицея, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися, и методическая работа учителей.

В лицее действуют специально оборудованные кабинеты по всем базовым предметам, в том числе кабинеты с укомплектованным лабораторным оборудованием - кабинет физики, химии, биологии, ОБЖ, информатики. Есть мастерские для мальчиков, кабинет домоводства и оборудованные швейные мастерские. Занятия в оборудованных кабинетах позволит учащимся реализовать свои интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждения, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Все учебные кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ, сканерами, интерактивными досками, мультимедийными комплексами.

Классные руководители и воспитатели вместе со школьниками осуществляют благоустройство классных кабинетов. Персонализация позволяет учащимся «присвоить» предметно-эстетическую среду, сделать её своей собственной и принять ответственность по её преобразованию.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

В кабинетах учащихся начальной школы размещены классные уголки, отражающие успехи класса, посвященные творчеству учащихся, содержащие игровые задания, пробуждающие интерес к учебе. При оформлении классной комнаты уделяется внимание государственной символике, здоровьесбережению, размещаются мотивационные плакаты по правилам безопасности, есть игровая зона.

Правильно подобранное оформление пространства, усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию учащихся.

5. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций.

В холлах размещаются картины и репродукции художников, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира.

В лицее созданы стенды «Наше творчество», на которых регулярно меняются экспозиции. Они привлекают внимание сотрудников, родителей, детей, способствует формированию у детей эстетического отношения к окружающему, формирует интерес к художественному творчеству. Это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, позволяющие им реализовать свой потенциал, а также знакомящие их с работами друг друга; фотоотчеты о проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми - все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

6. Событийный дизайн - персонификация среды.

Событийный дизайн – оформление пространства к традиционным мероприятиям (праздникам, церемониям, творческим вечерам, торжественным линейкам, конференциям). Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой, а возможность детей самим экспериментировать со звуком, светом, цветом, фактурой, формой – дает дополнительные возможности их воспитанию и развитию. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых при подготовке и проведении массовых

воспитательных мероприятий: День Знаний, День лицеиста. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Посвящение первоклассников, день Матери, Международный день семьи и тд. Персонификация среды является результатом вмешательства в нее с целью ее сохранения и совершенствования.

Среда является тем самым центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской деятельности саморазвивается и самореализуется.

При грамотном оформлении предметно-эстетической среды, как отдельных массовых воспитательных мероприятий, так и всех внутренних помещений образовательного учреждения, успех в воспитательной работе будет гарантирован.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) лицеистов проводится с целью привлечения их к совместной работе с педагогами и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Эффективная работа с родителями стимулирует единство воспитательных воздействий со стороны педагогов и родителей, что способствует личностному развитию лицеистов.

Система работы с родителями направлена на решение следующих задач:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, пополнение их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и лицее.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Привлечение родителей к участию в управлении лицеем и решению вопросов воспитания и социализации учащихся.
4. Информирование и просвещение родителей о результатах, достижениях, событиях, происходящих в жизни лицея, класса.

5. Совершенствование форм взаимодействия лицей – семья.

Решение задач осуществляется посредством организации **групповых** форм работы:

Региональный уровень:

- Очное или онлайн участие родителей (законных представителей) в вебинарах, конференциях, семинарах организуемых Министерством образования и науки Алтайского края;

Муниципальный уровень:

- Участие родителей (законных представителей) с детьми в муниципальных конкурсах, проводимых Управлением образования, Управлением культуры, спорта и молодежной политики муниципального образования г.Бийск;

Лицейский уровень:

- Родители (законные представители) являются обязательными участниками государственно-общественного управления лицеем и участвуют в решении вопросов воспитания и социализации детей, а также обеспечения комфортного и безопасного обучения в лицее.

- Родители (законные представители) принимают участие в работе: Попечительского совета; Совета лицея; Общелицейской родительской конференции; Родительского совета лицея; Родительского комитета по параллелям (например, при организации «Выпускного вечера»).

- Родители (законные представители) привлекаются к участию в образовательно-воспитательном процессе. Для работы с родителями организуются:

- групповые, в том числе тематические, родительские собрания (1-11 классы).

На собраниях обсуждаются текущие вопросы образовательно-воспитательного процесса. Освещаются проблемы, актуальные для учащихся данного класса на различные темы: «Ваш беспокойный подросток», «Ваш ребенок – пятиклассник», «Значение ситуации успеха», «Выбор профиля обучения», «Особенности семейного воспитания», «Личностные особенности подростка и выбор профессии» и др.

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности.

Родители и учащиеся участвуют в подготовке и проведении традиционных лицейских праздников «День матери», «День лицеиста», «Посвящение в первокурсники», «Мисс лицея», «Новогодний карнавал» и др.; концертных программ для педагогов и родителей ко «Дню учителя», «23 февраля», «8 марта»; спектаклей; спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья», «Военизированная эстафета», лицейских турниров по волейболу, баскетболу и других общешкольных и классных мероприятий. Родители организуют и проводят для лицеистов экскурсии в музеи, выставочный зал, другие города (Барнаул, Горно-Алтайск, Новосибирск, Белокуриха), на предприятия города.

- «Дни открытых дверей» для родителей, предоставляющие возможность посещения родителями школьных учебных и внеурочных занятий, школьной столовой. Это мероприятие позволяет родителям получить представления о ходе образовательного процесса в школе, организации питания, самочувствии ребенка в группе сверстников, особенностях общения с педагогами.

- Родителям (законным представителям) созданы условия для повышения психолого-педагогической компетентности:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (медика, психолога, инспектора по делам несовершеннолетних и др.), родители имеют возможность поделиться собственным педагогическим опытом, получить совет и поддержку других родителей по актуальным вопросам.

- на родительской конференции предусматривается педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- на общешкольных родительских собраниях обсуждаются наиболее острые проблемы нравственно-смыслового отношения лицеистов к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества лицейской жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности. Также обсуждаются вопросы профилактики негативных действий в подростковой среде (буллинга, развития жизнестойкости, интернет-безопасности и др.);

- педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих схожие проблемы;

- родительские форумы на лицейском интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, обеспечивается обратная связь с педагогами, а также осуществляются он-лайн консультации учителей и сотрудников лицея;

- родители участвуют в создании старшекурсниками видеожурнала «Лицейский вестник» (в качестве экспертов, интервьюируемых и т.п.).

Решение задач осуществляется также посредством реализации **индивидуальных** форм

работы:

Региональный уровень:

- участие родителей в онлайн анкетировании и тестировании, организованных Министерством образования и науки Алтайского края с целью изучения мнения родителей по вопросам организации образовательно-воспитательного процесса.

Муниципальный уровень:

- оказание помощи родителям в вопросах организации процесса обучения для конкретного ребенка, связанных с особенностями его развития (обследование ребенка специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), узкими специалистами (неврологом, психиатром, дефектологом и т.п.)).

Лицейский уровень:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (ППК), собираемых при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей школьными специалистами (психологом, медиком, логопедом), педагогами, администрацией лицея с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО;

- изучение мнения родителей об организации образовательно-воспитательного процесса в лицее, их взглядов на особенности семейного воспитания посредством осуществления диагностической работы (анкетирования, тестирования, проективных методик и т.д). Организация диагностической работы позволяет получить обратную связь от родителей и создает условия для использования полученной информации в вопросах улучшения условий образовательно-воспитательного процесса в лицее.

3.11. Модуль «Лицей»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели - целостному развитию личности школьника. Уклад школьной жизни лицея основывается на системе традиционных мероприятий, которые проводятся кафедрами, однако содержание и форма проведения могут меняться. Программы работы кафедр носят воспитательный характер и развивают в учащих целый спектр качеств:

- дают ценностную ориентацию и профессиональную ориентацию;
- формируют нравственную позицию;
- формируют гражданскую ответственность;
- воспитывают чувство патриотизма и любви к Родине;
- раскрывают духовный потенциал личности ученика;
- формируют ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью;
- создают условия для развития социальных, регулятивных и коммуникативных компетенций ученика.

Воспитательный потенциал кафедр реализуется через такие виды и формы деятельности: общественно-полезные практики; проблемно-ценностное общение; познавательная, научно-исследовательская, краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительные и игровые мероприятия; художественное и декоративно-прикладное творчество, профильные события, досугово-развлекательные КТД.

Программа «Учись, твори и развивайся!»

Цель данной программы - обеспечение целостного подхода к воспитанию и развитию личности обучающихся начальных классов, создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности ребенка.

Задачи воспитания:

- Развитие умения общаться и сотрудничать.
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
- Создание условий для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Формирование самостоятельности, расширение возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развитие эмоциональной и волевой сферы.
- Содействие формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.
- Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

Программа «Я – гражданин России»

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Основные цели и задачи программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, воспитание уважения к культуре и истории России и родного края.

Программа «Живое слово»

Сущность духовно-нравственного воспитания состоит в усвоении обучающимися нравственных ценностей, приобретение ими начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек является основной целью программы.

Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие нравственных качеств, чувств и этического сознания учащегося через изучение литературы;
- формирование навыков оценивания события с нравственных позиций, раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;

- формирование основ художественной культуры учащихся; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- формирование коммуникативной компетентности, умения использовать приемы и правила ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся.
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание любознательности, самостоятельности, уверенности в своих силах.

Программа «МиФ»

Предметы «математика» и «физика» являются системообразующими для естественно-научных предметов, поскольку физические и математические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Они вооружают школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Науки физико-математического цикла требуют от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения тем самым развивают нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Задачами воспитательной работы являются:

- формирование целостной системы математических и физических знаний как основы любой профессиональной деятельности (не связанной с математическими науками и для подготовки специалистов инженерно-технического профиля, научных кадров);
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- формирование научного мировоззрения учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие логического мышления учащихся, логической интуиции;
- развитие творческих способностей учащихся, воображения школьников, обогащение и развитие пространственного представления;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Программа «От компьютерной грамотности к информационной культуре»

На заре компьютеризации общества возникло понятие «Компьютерная грамотность», как «владение навыками решения задач с помощью ЭВМ, умение планировать действия и предвидеть их последствия, понимание основных идей информатики, представление о роли информационных технологий в жизни общества» (А.П.Ершов). И эту задачу до сих пор решает школа через учебный предмет «информатика». Но уже давно рядом появилось новое емкое понятие «Информационная культура», без которого не мыслим современный человек.

Цели:

- Освоение предметных программ и формирование у учащихся компьютерной грамотности.
- Создание условий, обеспечивающих формирование у учащихся информационной культуры.

Программа «Сохранение здоровья и природы»

В последние годы наблюдается тенденция ухудшения здоровья детей всех возрастов. Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и самореализации. Следовательно, актуальным в современном воспитательном процессе является формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Одним из составляющих здорового образа жизни является гармоничные отношения с природой, предполагающее сформированность экологической культуры личности школьника.

Цели:

- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование у учащихся компетенций, необходимых для ведения здорового образа жизни.
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование у учащихся экологической культуры.

Программа «Диалог культур»

Предмет «иностранный язык» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур". В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь.

Задачами воспитательной работы по воспитанию патриотизма и культуры межнациональных отношений являются:

- ознакомление школьников со странами изучаемого языка и культурой своей Родины;
- ознакомление с системой мировоззренческих взглядов, этических оценок, эстетических вкусов, доминирующих в обществе;
- формирование позитивного отношения, уважения к странам изучаемого языка, к образу жизни других народов;
- подача страноведческих сведений, изучение отдельных аспектов стран изучаемого языка и своей страны, касающиеся их культур (исторические события, литература, музыка, изобразительное искусство, спортивная жизнь, театр и кино, национальные праздники и традиции, молодежные организации, средства массовой информации, экологические проблемы).

Программа «Мир творчества»

На занятиях ИЗО, технология, музыка каждый ученик проходит путь от художественно-образного восприятия реальности, рождения замысла, поиска способов его воплощения до практического осуществления идеи и оценки результатов своего труда. Итогом пути должно стать раскрытие индивидуальных возможностей каждого и, главное, выработка потребности в созидательной, творческой деятельности.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- создание психолого-педагогических условий для развития творческих способностей обучающихся, мотивации их к познанию и творчеству;
- содействие профессиональной ориентации учащихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения сотрудничать.

Программа «От значка ГТО до спортивных рекордов»

Под современным широким понятием «физическое воспитание» подразумевают органическую составную часть общего воспитания — учебный, педагогический процесс, направленный на освоение человеком личностных ценностей физической культуры. Иными словами, целью физического воспитания является формирование физической культуры личности, то есть той стороны общей культуры человека, которая помогает реализовать его биологический и духовный потенциал. Физическое воспитание, понимаем мы это или нет, начинается с первых дней после рождения человека.

Задачи физического воспитания решаются в единстве. Они способствуют всестороннему воспитанию ребенка, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду и учебе в школе.

Основными задачами являются:

- привитие понимания учеником важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- формирование умений рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- создание благоприятных условий для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т.п.);
- закладывание нравственных основ личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание);
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- привитие культуры чувств, эстетического отношения к физическим упражнениям.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации лицея) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на

изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основные направления анализа воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Цель: оценивание динамики личностного развития учащихся лица

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников - динамика личностного развития школьников каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ динамики личностного развития школьников по классам осуществляется классными руководителями.

Анализ динамики личностного развития школьников по лицу осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

Способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников - педагогическое наблюдение.

Обсуждение результатов анализа динамики личностного развития школьников проводится на педагогическом совете лица.

2. Состояние организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых.

Цель: оценивание состояния организуемой в лице совместной деятельности детей и взрослых

Критерий оценки - наличие в лице интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы (Приложение 2).

Способы получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых - беседы, анкетирование.

Обсуждение результатов проводится на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете лица.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лице внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея волонтерских объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.