Рассмотрено на заседании кафедры Утверждено Приказом № 230У

Протокол № 1 от «25» августа 2021г от «26» августа 2021г

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

Предмет: информатика

Учитель: Богданова Светлана Ивановна, высшая квалификационная категория;

Еловикова Светлана Серафимовна, высшая квалификационная категория

Класс: 2 Б,В,Г

Количество часов: всего: 17 в год, в неделю: 1 час

Уровень изучения базовый

Программно-методическое обеспечение:

**Учебник:** Информатика. 2 класс : в 2 ч. / Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Рабочая программа: Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н. В. Матвеева, М.С. Цветкова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).

**Методическое пособие**: Информатика : методическое пособие для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 383 с. : ил.

**Оценочные материалы:** Информатика: контрольные работы для 2 класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:**

Информатика. Программа для начальной школы: 2-4 классы / Н. В. Матвеева, М.С. Цветкова. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 – 133 с. : ил. – (Программы и планирование).

Бийск, 2021

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне**

Изучение информатики в начальной школе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов:

**Личностные результаты**

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

***Регулятивные УУД*:**

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.
* Самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов алгоритма.

***Познавательные УУД*:**

* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятие;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

***Коммуникативные УУД*:**

* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
* выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметными результатами** изучения курса «Информатика» в 2-м классе являются формирование следующих умений.

1) владение базовым понятийным аппаратом:

* + цепочка (конечная последовательность);
  + мешок (неупорядоченная совокупность);
  + утверждения, логические значения утверждений;
  + исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
  + дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
  + игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры*,

*ход игры*, *позиция игры*, *выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1. Виды информации. Человек и компьютер (8 часов).**

Человек и информация: мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

В мире звуков: мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

Радио и телефон: радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Человек и компьютер: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

**Глава 2. Кодирование информации (9 часов)**

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Разговорный и компьютерный языки: люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

**Тематическое планирование по информатике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Глава 1. Виды информации, человек и компьютер** | **8** |
| **1** | Человек и информация |  |
| **2** | Какая бывает информация |  |
| **3** | Источники информации |  |
| **4** | Приемники информации |  |
| **5** | Компьютер и его части |  |
|  | **Глава 2. Кодирование информации** | **9** |
| **6** | Носители информации |  |
| **7** | Кодирование информации |  |
| **8** | Письменные источники информации |  |
| **9** | Языки людей и языки программирования |  |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Учебная**  **неделя** | **Тип**  **урока** | **Виды деятельности** | **Оборудование и обеспечение** | **ДЗ** |
| **Глава 1. Виды информации, человек и компьютер (8 часов)** | | | | | | | |
|  | Человек и информация | 1 | 1 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §1 Вопросы в конце параграфа; РТ (часть 1): №5 к §1; Работа со словарем |
|  | Какая бывает информация | 1 | 2 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §2 Вопросы в конце параграфа; РТ: №9 к §2; Работа со словарем |
|  | Источники информации | 1 | 3 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §3 Вопросы в конце параграфа; РТ: №8 к §3; Работа со словарем |
|  | Приемники информации | 1 | 4 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §4 Вопросы в конце параграфа; РТ: №1-7 к §4 (доделать); Работа со словарем |
|  | Компьютер и его части | 1 | 5 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §5 Вопросы в конце параграфа; РТ: №1-5 к §5 (доделать); Работа со словарем |
|  | Компьютер и его части | 1 | 6 | Урок обобщения и систематизации | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник с.41-42 разделы: "Теперь мы знаем", "Мы научились" и "Термины для запоминания" |
|  | Контрольная работа №1 | 1 | 7 | Контрольный урок | Выполнение заданий, динамическая пауза, рефлексия, контроль | Бланки контрольной работы №1 (вариант 1 и вариант 2), письменные принадлежности | не задано |
|  | Анализ к/р | 1 | 8 | Урок рефлексии | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия | Шаблон с ответами для проверки, мультимедиапроектор и экран | Не задано |
| **Глава 2. Кодирование информации (8 часов)** | | | | | | | |
|  | Носители информации | 1 | 9 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §6 Вопросы в конце параграфа; РТ: №8 к §6; Работа со словарем |
|  | Кодирование информации | 1 | 10 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §7 Вопросы в конце параграфа; РТ: №1-9 (доделать) к §7; Работа со словарем |
|  | Кодирование информации | 1 | 11 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §7 Вопросы в конце параграфа; РТ: №1-9 (доделать) к §7; Работа со словарем |
|  | Письменные источники информации | 1 | 12 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §8 Вопросы в конце параграфа; РТ: №1-8 к §8 (доделать); Работа со словарем |
|  | Языки людей и языки программирования | 1 | 13 | Комбинированный | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник: §9 Вопросы в конце параграфа; РТ: №1-8 к §9 (доделать); Работа со словарем |
|  | Повторение | 1 | 14 | Урок обобщения и систематизации | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия, контроль | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | Учебник с.76 разделы: "Теперь мы знаем", "Мы научились"; с. 77 "Термины для запоминания" |
|  | Контрольная работа №2 | 1 | 15 | Контрольный урок | Выполнение заданий, динамическая пауза, рефлексия | Бланки контрольной работы №2 (вариант 1 и вариант 2), письменные принадлежности | не задано |
|  | Анализ к/р | 1 | 16 | Урок рефлексии | Работа с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия | Шаблон с ответами для проверки, мультимедиапроектор и экран | не задано |
|  | Повторение | 1 | 17 | Урок обобщения и систематизации | абота с мультимедийным носителем, эвристическая беседа, выполнение заданий в рабочей тетради, динамическая пауза, компьютерный практикум, рефлексия | Учебник, Рабочая тетрадь (РТ) №1, мультимедиапроектор и экран | не задано |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**информатика 2 класс (начальный уровень)**

**учителя Богдановой С.И.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**информатика 2 класс (начальный уровень)**

**учителя Еловиковой С.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по информатике**

Учитель Богданова С.И.

Предмет информатика

Класс 2

Количество часов: в неделю – \_1 час; в год – 17 часа

Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в 1 четверти - \_\_\_8\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_9\_ часа (сов);

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по информатике**

Учитель Еловикова С.С.

Предмет информатика

Класс

Количество часов: в неделю – 1 час; в год – 17 часа

Программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в 1 четверти - \_\_\_8\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_9\_ часа (сов);