|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры Протокол № 1 от «25» августа 2021 | Утверждено Приказом № 230-У  от «26» августа 2021 |  |  |

Рабочая программа на 2021-2022 учебный год

**Предмет**: родной (русский) язык

**Учителя**: Степанова Наталья Романовна, первая квалификационная категория, Быкова Светлана Сергеевна, без категории

**Класс**: 2, А, Б, В, Г НОО

**Количество часов:** всего 68 часов в полугодие, 2 часа в неделю

Уровень изучения базовый

Программно-методическое обеспечение:

**Учебный комплекс:** Русский родной язык: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] – 2019 - тр.

**Рабочая программа:** Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский ) язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петренко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова.

**Методическое пособие:** Русский родной язык : 1 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. ; под ред. О. М. Александровой]. – М.: Учебная литература, 2018. – 32 с.

**Оценочные материалы:** Русский родной язык: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.] – 2019 - 144 стр.

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:**

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Бийск, 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185- ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 1-4 классов; под редакцией Вербицкой Л.А

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РАЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях и содержание учебного предмета «Русский родной язык».

**2 класс**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,  уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть ( в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся будут знать:**

* антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
* типы текстов: повествование, описание

**уметь:**

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* определять прямое и переносное значение слова;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
* восстанавливать деформированный текст;
* устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
* составлять планы различных видов.

**Содержание учебного предмета 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Деятельность на уроке** | **Основных часов** | **Всего**  **часов** |
| 1 | **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).  Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).  Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).  Проектное задание. Почему это так называется? | 25 | 25 |
| 2 | **Раздел 2. Язык в действии** | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.  Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.  Совершенствование орфографических навыков. | 15 | 15 |
| 3 | **Раздел 3. Секреты речи и текста** | Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).  Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Создание текста: развернутое толкование значения слова.  Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. | 25 | 25 |
|  |  | Резерв учебного времени – 3 ч. | 3 | 3 |
|  |  | **Итого:** | **68** | **68** |

**Тематическое планирование по родному (русскому) языку 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 25 |
| 2 | Раздел 2. Язык в действии | 15 |
| 3 | Раздел 3. Секреты речи и текста | 25 |
|  | Резерв | 3 |
| **Всего** | | **68** |

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Учебная неделя** | **Тип урока** | **Оборудование** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)** | | | | | |
| 1. | По одежке встречают. | 1 | 1 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 2. | По одежке встречают. | 1 | 1 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 3. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 4. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | 2 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 5. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 | 3 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 6. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 | 3 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 7. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 | 4 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 8. | Каша – кормилица наша | 1 | 4 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 9. | Каша – кормилица наша | 1 | 5 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 10. | Каша – кормилица наша | 1 | 5 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 11. | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 | 6 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 12. | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 | 6 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 13. | Любишь кататься, люби и саночки возить | 1 | 7 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 14. | Делу время, потехе час | 1 | 7 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 15. | Делу время, потехе час | 1 | 8 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 16. | Делу время, потехе час | 1 | 8 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 17. | Делу время, потехе час | 1 | 9 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 18. | В решете воду не удержишь | 1 | 9 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 19. | В решете воду не удержишь | 1 | 11 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 20. | В решете воду не удержишь | 1 | 11 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 21. | Самовар кипит, уходить не велит | 1 | 12 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 22. | Самовар кипит, уходить не велит | 1 | 12 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 23. | Самовар кипит, уходить не велит | 1 | 13 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 24. | Самовар кипит, уходить не велит | 1 | 13 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 25. | Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музеи самоваров в России», «Почему это так называется?» | 1 | 14 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| **Раздел 2. Язык в действии (15 часов)** | | | | | |
| 1. | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | 14 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 2. | Помогает ли ударение различать слова? | 1 | 15 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 3. | Для чего нужны синонимы? | 1 | 15 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 4. | Для чего нужны синонимы? | 1 | 16 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 5. | Для чего нужны антонимы? | 1 | 16 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 6. | Для чего нужны антонимы? | 1 | 17 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 7. | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 17 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 8. | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 18 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 9. | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 | 18 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 10. | Как можно объяснить значение слова? | 1 | 20 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 11. | Как можно объяснить значение слова? | 1 | 20 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 12. | Как можно объяснить значение слова? | 1 | 21 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 13. | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | 21 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 14. | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 | 22 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 15. | Представление результатов выполнения **практической работы** «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 | 22 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)** | | | | | |
| 1. | Учимся вести диалог | 1 | 23 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 2. | Учимся вести диалог | 1 | 23 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 3. | Учимся вести диалог | 1 | 24 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 4. | Учимся вести диалог | 1 | 24 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 5. | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | 25 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 6. | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | 25 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 7. | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | 26 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 8. | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | 26 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 9. | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | 27 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 10. | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | 27 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 11. | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | 28 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 12. | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | 28 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 13. | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | 29 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 14. | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 | 29 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 15. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | 30 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 16. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | 30 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 17. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | 31 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 18. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | 31 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 19. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | 33 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 20. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | 33 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 21. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | 34 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 22. | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 | 34 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 23. | Представление результатов выполнения проектных заданий | 1 | 35 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 24. | Представление результатов выполнения проектных заданий | 1 | 35 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 25. | Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» | 1 | 36 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 26. | Резерв | 1 | 36 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 27. | Резерв | 1 | 37 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| 28. | Резерв | 1 | 37 | Урок решения частных задач | Компьютер, мультимедийная доска, проектор |
| **Итого: 68 часов** | | | | | |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**родной русский язык**

**учителя Степановой Н.Р.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

**родной русский язык**

**учителя Быковой С.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№  пп | Дата  Изменения | Причина  изменения | Суть изменения | Корректирующие действия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по обучению грамоте и русскому языку**

Учитель Степанова Наталья Романовна

Предмет родной (русский) язык

Класс 2В

Количество часов: в неделю 2 часа; в год 68 часов

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для 2-3 классов; Л.В.Поворознюк, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования; Барнаул, 2019

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти \_\_\_\_\_ часа(ов)

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по обучению грамоте и русскому языку**

Учитель Быкова Светлана Сергеевна

Предмет родной (русский) язык

Класс 2Б, Г

Количество часов: в неделю 2 часа; в год 68 часов

Примерная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» для 2-3 классов; Л.В.Поворознюк, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования; Барнаул, 2019

в 1 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); во 2 четверти - \_\_\_\_ часа (сов);

в 3 четверти - \_\_\_\_ часа (сов); в 4 четверти \_\_\_\_\_ часа(ов)