|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании кафедры  Протокол № 1 от «25» августа 2021 | Утверждено Приказом № 230-У  от «\_26\_» августа 2021 |  |  |

**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год**

**Предмет**: окружающий мир

Учитель: Кныш Валентина Юрьевна, первая квалификационная категория

Класс: 3 А, Б, В, Г\_ **НОО**

Количество часов: всего: 68 в год, в неделю: 2

Уровень изучения базовый

**Программно-методическое обеспечение:**

**Учебник.** Окружающий мир: 3 класс / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М.: Просвещение, 2021. – 158 с..

**Рабочая программа:**

Сборника примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с. : ил.

**Методическое пособие:**

Методика преподавания курса «Окружающий мир». 3 класс: пособие для учителя / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М.: БИНОМ, 2019. - электр. текст дан.

**Оценочные материалы:** Окружающий мир, 3 класс: проверочные работы: пособие для учащихся общеобразоват. организ. / Е.В. Чудинова. – 5-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕС, 2016. 64 с.

**Поурочное тематическое планирование составлено на основе:**

Сборника примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с. : ил.

Авторской программы по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой . (Сборник примерных программ для начальной школы / Под ред. А.Б. Воронцова. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 384 с. : ил.)

Содержание рабочей программы – ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

**Бийск, 2021**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нацеливают на достижение планируемых результатов, понимаемых как совокупность личностных, метапредметных (универсальных) и предметных результатов. В результате освоения программы в 3 классе планируется достижение младшими школьниками следующих результатов:

**Личностные:**

* осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
* осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;
* установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах);знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

**Метапредметные:**

* способность различать способ и результат своих действий;
* оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
* критически относиться к источникам информации и их надежности;
* работать с информацией, представленной в разных знаковых формах(схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
* составлять текст-инструкцию;
* различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы,мнения, теории (объяснения).

**Предметные:**

* представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировомокеане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
* освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые,площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
* опыт применения этих средств и способов для решения несложныхпрактических задач (ориентирования на местности — выбор направлениядвижения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытовдругим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта ипр.);
* знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на картеэти объекты и границу России на политической и физической картах;
* знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, руслореки, устье реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) иумение показать их на физической карте и других картосхемах.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛАСС (68ч)**

**Знакомые маршруты. 3 ч**

**Содержание.** Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулкипо району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути.Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков.

Работа с практикумом «Дорожные знаки».

Игровое моделирование безопасных перемещений.

Работа с практикумом «Безопасные маршруты».

Работа с практикумом «Городские маршруты» — выбор видовтранспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы.

Работа с информационным текстом: составление определений.

Планирование эксперимента.

**Внеурочная деятельность.** Конкурс плакатов по ПДД (художественно-эстетическая, общественно полезная).

**Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. 5 ч**

**Содержание.** Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта.Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направлениядвижения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост ветоку одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперед и назад. Наблюдение движенияСолнца, Луны и звезд по небосводу.

Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам.

Определение нужного направления движения с помощью ориентировкив системе направлений (сторон горизонта).

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, списка вопросов к тексту.

Работа со словарем.

**Внеурочная деятельность.** Игра по ориентированию на природе со старшеклассниками и взрослыми (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

**Открытие мира. 2 ч**

**Содержание.** Открытие мира. Древние мореплаватели — первые составители картосхем. Компас.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом:поиск незнакомых слов, сокращенных слов в словарной статье. Различениесправочного текста и текста-повествования.

Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.

**Картосхемы. 3 ч**

**Содержание.** Древние и современные картосхемы. Картосхема — видместности сверху, условные обозначения. Карта и план. Масштаб.

Разномасштабные карты. Москва — столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы,их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

**Деятельность учеников на уроке.** Рассмотрение разномасштабныхкартосхем и анализ их применимости для решения разных задач.

Работа с лабораторией «Масштаб».

Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.

Практические работы по определению направления движения, составлениюкартосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхем).

**Внеурочная деятельность.** Разновозрастной проект «Путешествие по карте Москвы» (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

**План класса. 2 ч**

**Содержание.** План класса. План квартиры. Опасные места в квартире.Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом,электроприборами, водой.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки.

Составление плана класса.

Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита,электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с конструктором плана комнаты.

Составление плана участка местности. Работа с конструктором планаместности.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Почтовый ящик» — изготовление почтового ящика на основе плана класса (общественно полезная, проектная).

**Карта мира. 2 ч**

**Содержание.** Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Практическая работа по определению путей перелета птиц.

Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составлениесписка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли.

**Наша Родина — Россия. 2 ч**

**Содержание.** Наша Родина — Россия. Достопримечательности России.Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

Игра-соревнование «Путешествие по карте России».

Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановлениезначения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана,пересказ, формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста.

**Внеурочная деятельность.** Клуб «Путешественники» — совместный просмотр фотографий, видеофильмов, прослушивание семейных рассказов о путешествиях по родной стране (научно-познавательная, общественно полезная).

**Физическая карта. 3 ч**

**Содержание.** Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена),горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (физическая карта России,информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающимреки, горы и равнины.

Внеурочная деятельность (см. выше).

**Политическая карта. 1 ч**

**Содержание.** Россия на политической карте. Страны и народы мира(общая характеристика). Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Внеурочная деятельность (см. выше).

**Россия — многонациональная страна. 2 ч**

**Содержание.** Россия — многонациональная страна. Народы, населяющиеРоссию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительноеотношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России.

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана,формулирование главной мысли.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Традиции народов нашей страны» - с участием родителей как носителей национальных традиций (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, общественно полезная, проектная).

**Водоемы. Поведение на воде. 2 ч**

**Содержание.** Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин накарте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение порекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

**Деятельность учеников на уроке.** Изображение высоты на плане.Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов. Составление инструкции по безопасному поведению на воде. Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему».

**Внеурочная деятельность.** Однодневный поход. Проект-книга «Достопримечательности родного края» (работа с конструктором-оформителем книги); см. интегрированный модуль «Путешествие по родному краю» — «Новаяначальная школа») (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

Экскурсия на метеостанцию (научно-познавательная).

Конкурс агитационных плакатов по охране редких растений и животныхсвоего региона (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно полезная).

**Туристическая картосхема. 3 ч**

**Содержание.** Изолинии на карте. Туристическая картосхема. Роднойкрай — частица России. Название своего региона. Важнейшие природныеобъекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы идр. Правила поведения на экскурсии.

Синоптические карты. Прогнозирование погоды.

Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга.Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края. Красная книга. Заповедникии национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

**Деятельность учеников на уроке.** Определение местной погоды с помощью синоптической карты.

Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками (справочники,сеть Интернет).

Составление маршрута однодневного похода с помощью туристическойкартосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения,времени движения, числа остановок, составление раскладки — работа сЦОР «Раскладка»).

Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону,в походе.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулированиеглавной мысли, вычитывание информации.

Внеурочная деятельность (см. выше).

**Земная поверхность. 3 ч**

**Содержание.** Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности.

Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд,река — русло, устье, притоки, моря, океаны).

**Деятельность учеников на уроке.** Описание форм рельефа.Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.

**Внеурочная деятельность.** Просмотр фильма о жизни океана (научно-познавательная).

**Биосфера — живая оболочка планеты. 6 ч**

**Содержание.** Биосфера — живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные — спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни — растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годичные кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

**Деятельность учеников на уроке.** Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами вгороде (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов.

**Внеурочная деятельность.** Выставка «Наши питомцы» (портреты домашних животных) (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно полезная).

Проект «Гнезда, норы, берлоги» (изготовление макетов) (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

**Почва, ее состав. 3 ч**

**Содержание.** Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование свойствпочвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.

**Внеурочная деятельность.** Наблюдения за дождевым червем (научно-познавательная).

**Горные породы. 4 ч**

**Содержание.** Горные породы (магматические, метаморфические иосадочные). Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.

**Деятельность учеников на уроке.** Построение разреза слоев земной коры(с помощью пластилинового макета).

Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза. Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок,гранит, известняк, сланцы — и другие по выбору) и минералов (по выбору).

Оценка твердости минералов по Моосу.

Работа с определителем горных пород.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

**Внеурочная деятельность.** Экскурсия в карьер, где видны слои земной коры (научно-познавательная).

**Полезные ископаемые. 4 ч**

**Содержание.**Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2—3 примера).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование свойствполезных ископаемых.

Подготовка сообщения для одноклассников.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулированиеглавной мысли, вычитывание информации.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Коллекция минералов и горных пород». Проект «Полезные ископаемые родного края» (научно-познавательная,проектная).

**Рельеф местности. 3 ч**

**Содержание.** Изменения рельефа местности под действием сил природыи под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающейместности).

**Деятельность учеников на уроке.**Моделирование образования русла иустья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов — глины, песка, воды, камней, муки).

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулированиеглавной мысли, вычитывание информации.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

**Внутреннее устройство Земли. 3 ч**

**Содержание.** Внутреннее устройство Земли. Движение литосферныхплит. Землетрясения. Извержения вулканов.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ диаграмм, графиков, таблиц,разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит.

**Человек на планете Земля и его здоровье. 4 ч**

**Содержание.** Человек на планете Земля и его здоровье. Зависимостьпродолжительности жизни от питания. Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе.Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

**Деятельность учеников на уроке.** Оценка рациона питания.

Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений иэкспериментов для формулирования правил сбережения здоровья.

**Внеурочная деятельность.** Разновозрастной проект «Здоровая школа»(спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, общественно полезная,проектная).

Интегрированный модуль «Наш класс» — см.: «Новая начальная школа».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знакомые маршруты | 3 ч+1 ч резерв |
| 2 | Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта | 5 ч + 1 ч резерв |
| 3 | Открытие мира | 2 ч |
| 4 | Картосхемы | 3 ч |
| 5 | План класса | 2 ч |
| 6 | Карта мира | 2ч + 2 ч резерв |
| 7 | Наша Родина — Россия | 2 ч |
| 8 | Физическая карта | 3 ч |
| 9 | Политическая карта | 1 ч |
| 10 | Россия — многонациональная страна | 2 ч + 1 ч резерв |
| 11 | Водоемы. Поведение на воде | 2 ч |
| 12 | Туристическая картосхема | 3 ч |
| 13 | Земная поверхность | 3 ч |
| 14 | Биосфера — живая оболочка планеты | 6 ч + 1 ч резерв |
| 15 | Почва, ее состав | 3 ч |
| 16 | Горные породы | 4 ч |
| 17 | Полезные ископаемые | 4 ч |
| 18 | Рельеф местности | 3 ч |
| 19 | Внутреннее устройство Земли | 3 ч |
| 20 | Человек на планете Земля и его здоровье | 4 ч + 2 ч резерв |
|  | **Итого** | **68 часов** |

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Учебная неделя** | **Тип урока** | **Основные виды деятельности ученика** | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Знакомые маршруты 3 ч + 1 ч резерв** | | | | | | | |
| 1 | Стартовая проверочная работа | 1 (резерв) | 1 | Урок постановки учебной задачи | Выполнение работы. Самооценка после совместного решения | Тетрадь для проверочных работ | Коррекционная работа по дополнительному варианту |
| 2 | Открытие способа записи маршрута. Знакомые маршруты | 1 | 1 | Урок постановки учебной задачи | Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов.  Работа с информационным текстом: составление определений. Планирование эксперимента | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 4-9, выполнить задания |
| 3 | Ориентиры и знаки на маршрутах. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Дорога в школу и домой | 1 | 2 | Урок решения учебной задачи | Работа с практикумом «Безопасные маршруты».  Различение дорожных знаков.  Работа с практикумом «Дорожные знаки» | ПК, мультимедийный проектор; изображения дорожных знаков | У. стр. 10-12, выполнить задания |
| 4 | Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках. Безопасность в пути | 1 | 2 | Урок моделирования и преобразования модели | Игровое моделирование безопасных перемещений.  Работа с практикумом «Городские маршруты» — выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы | ПК, мультимедийный проектор | Нарисовать плакат по ПДД |
| **Тема 2. Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта 5 ч + 1 ч резерв** | | | | | | | |
| 5 | Направления движения и ориентиры как указатели направления. Горизонт | 1 | 3 | Урок решения учебной задачи | Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперед и назад.  Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, списка вопросов к тексту. | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 13-16, работа со словарем |
| 6 | Стороны горизонта. Обозначение направлений на картосхемах | 1 | 3 | Урок решения учебной задачи | Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу.Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта).  Работа со словарем | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 17, выучить стороны горизонта |
| 7-8 | Движение Солнца по небу. Солнце как ориентир при определении направления движения | 2 | 4 | Урок решения учебной задачи | Определение сторон горизонта по Солнцу, тени. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 18, выполнить задания |
| 9 | Ночное небо. Полярная звезда как ориентир при определении направления движения | 1 | 5 | Урок решения учебной задачи | Определение сторон горизонта по Полярной звезде. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 19-20, выполнить задания |
| 10 | Местные признаки для определения направления движения | 1 | 5 | Урок решения учебной задачи | Определение сторон горизонта поместным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта) | Спилы деревьев, коллекция мхов и лишайников | У. стр. 21-25, выполнить задания |
| **Тема 3. Открытие мира 2 ч** | | | | | | | |
| 11 | Открытие мира. Древние мореплаватели — первые составители картосхем | 1 | 6 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращенных слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 26-28, выполнить задания |
| 12 | Компас, его устройство и работа с ним.  Проверочная работа №1 | 1 | 6 | Урок решения учебной задачи | Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом. Освоение тестовой формы проверочной работы | Компасы, заготовки для составления инструкций | У. стр. 29-31, выполнить задания |
| **Тема 4. Картосхемы 3 ч** | | | | | | | |
| 13 | Древние и современные картосхемы. Картосхема — вид местности сверху, условные обозначения | 1 | 7 | Урок решения учебной задачи | Изображение расстояний на картосхеме. Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач | ПК, мультимедийный проектор | Р.Т. стр.20 (задание Б), У. стр. 32-33, выполнить задания |
| 14 | Карта и план. Масштаб. Разномасштабные карты. Практическая работа | 1 | 7 | Урок решения учебной задачи | Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхем).  Работа с лабораторией «Масштаб» | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 33-37, выполнить задания |
| 15 | Москва — столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы | 1 | 8 | Урок решения учебной задачи | Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| **Тема 5. План класса 2 ч** | | | | | | | |
| 16 | План класса. Практическая работа | 1 | 8 | Урок решения учебной задачи | Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки.  Составление плана класса | Палетка | Составить план класса |
| 17 | План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики. Проверочная работа №2 | 1 | 9 | Урок решения учебной задачи | Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). Работа с конструктором плана комнаты. Освоение тестовой формы проверочной работы | Палетка | Составить план квартиры |
| **Тема 6. Карта мира 2 ч + 2 ч резерв** | | | | | | | |
| 18 | Карта мира. Материки и океаны Земли | 1 | 9 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в чтении картосхем.  Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли | Географический атлас | У. стр. 38-41, выполнить задания |
| 19 | Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Жизнь на разных континентах | 1 | 10 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в чтении картосхем.  Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет) | Географический атлас | Заполнить контурную карту |
| 20 | Путешествия по планете. Многообразие жизни на планете. Практическая работа | 1 | 10 | Урок решения учебной задачи | Практическая работа по определению путей перелета птиц | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 43-47, выполнить задания |
| 21 | Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах | 1 | 11 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).  Работа с информационным текстом: составление плана, поиск незнакомых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли | ПК, мультимедийный проектор | подготовить сообщения |
| **Тема 7. Наша Родина — Россия 2 ч** | | | | | | | |
| 22 | Наша Родина — Россия. Достопримечательности России | 1 | 11 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в чтении картосхем.  Игра-соревнование «Путешествие по карте России» | Географический атлас, ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 50, выполнить задания |
| 23 | Просторы России. Крупные города России. Достопримечательности Санкт-Петербурга | 1 | 12 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.  Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ, формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста | Географический атлас, ПК, мультимедийный проектор | подготовить сообщения |
| **Тема 8. Физическая карта 3 ч** | | | | | | | |
| 24 | Россия и её соседи. Физическая карта России. Граница России | 1 | 12 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в чтении картосхем.  Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины | Географический атлас, ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 51, выполнить задания |
| 25 | Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки и озера | 1 | 13 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в чтении картосхем.  Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины | Географический атлас, ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 51-57, выполнить задания |
| 26 | Крупные горы России | 1 | 13 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в чтении картосхем.  Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины | Географический атлас, ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 51-57, выполнить задания |
| **Тема 9. Политическая карта 1 ч** | | | | | | | |
| 27 | Россия на политической карте. Страны и народы мира. Страны-соседи России | 1 | 14 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет) | Географический атлас, ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 58-59, выполнить задания |
| **Тема 10. Россия — многонациональная страна 2 ч + 1 ч резерв** | | | | | | | |
| 28 | Россия — многонациональная страна | 1 | 14 | Урок решения учебной задачи | Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).  Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли | Географический атлас, ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 60-61, выполнить задания |
| 29 | Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции | 1 | 15 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).  Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 61-64, выполнить задания |
| 30 | Уважительное отношение к своему и другим народам | 1 | 15 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).  Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| **Тема 11. Водоемы. Поведение на воде 2 ч** | | | | | | | |
| 31 | Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели | 1 | 16 | Урок решения учебной задачи | Изображение высоты на плане.Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 65-66, выполнить задания |
| 32 | Передвижение порекам. Безопасность при купании. Поведение на воде | 1 | 16 | Урок решения учебной задачи | Составление инструкции по безопасному поведению на воде. Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему» | ПК, мультимедийный проектор | Составить памятку |
| **Тема 12. Туристическая картосхема 3 ч** | | | | | | | |
| 33 | Изолинии на карте. Туристическая картосхема. Родной край — частица России | 1 | 17 | Урок решения учебной задачи | Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, составление раскладки — работа с ЦОР «Раскладка»).  Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону,в походе.  Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 67-68, выполнить задания |
| 34 | Особенности распространения животных и растений в природе. Охраняемые животные и растения. Красная книга | 1 | 17 | Урок решения учебной задачи | Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет) | ПК, мультимедийный проектор; Красная книга России | У. стр. 73-74, выполнить задания |
| 35 | Синоптические карты. Прогнозирование погоды.  Климатические карты | 1 | 18 | Урок решения учебной задачи | Определение местной погоды с помощью синоптической карты.  Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 75-78, выполнить задания |
| **Тема 13. Земная поверхность 3 ч** | | | | | | | |
| 36 | Формы земной поверхности, их обозначение на картосхемах | 1 | 18 | Урок решения учебной задачи | Описание форм рельефа | Модель холма | Подготовить сообщения |
| 37 | Профиль местности | 1 | 19 | Урок моделирования и преобразования модели | Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю | Модель холма | У. стр. 80-83, выполнить задания |
| 38 | Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах. Проверочная работа №3 | 1 | 19 | Урок решения учебной задачи | Описание форм рельефа.  Освоение тестовой формы проверочной работы | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 71-72, выполнить задания |
| **Тема 14. Биосфера — живая оболочка планеты 6 ч + 1 ч резерв** | | | | | | | |
| 39 | Животные и растения материков и океанов | 1 | 20 | Урок решения учебной задачи | Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Отгадывание загадок | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 84-87, выполнить задания |
| 40 | Биосфера — живая оболочка планеты | 1 | 20 | Урок решения учебной задачи | Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Отгадывание загадок | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 88-91, выполнить задания |
| 41 | Животные — спутники человека. Одомашненные животные | 1 | 21 | Урок решения учебной задачи | Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 92-97, выполнить задания |
| 42 | Растения, животные, грибы и бактерии | 1 | 21 | Урок решения учебной задачи | Наблюдения за птицами в городе | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 98-100, выполнить задания |
| 43 | Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные | 1 | 22 | Урок решения учебной задачи | Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных | Коллекция насекомых | У. стр. 101-105, выполнить задания |
| 44 | Хранители жизни — растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев | 1 | 22 | Урок решения учебной задачи | Построение и чтение разрезов | Спилы деревьев | У. стр. 106-108, выполнить задания |
| 45 | Внутреннее устройство плодов растений | 1 | 23 | Урок решения учебной задачи | Построение и чтение разрезов | Плоды растений | У. стр. 108-110, выполнить задания |
| **Тема 15. Почва, ее состав 3 ч** | | | | | | | |
| 46 | Почва, ее состав. | 1 | 23 | Урок решения учебной задачи | Практическое исследование свойств почвы | Коллекция «Почва» | У. стр. 11-113, выполнить задания |
| 47 | Образование почвы | 1 | 24 | Урок решения учебной задачи | Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 113, выполнить задания |
| 48 | Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв | 1 | 24 | Урок решения учебной задачи | Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 114-115, выполнить задания |
| **Тема 16. Горные породы 4 ч** | | | | | | | |
| 49 | Слои земной коры | 1 | 25 | Урок моделирования и преобразования модели | Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета).  Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза | Пластилин, оборудование для лепки из пластилина | У. стр. 116-118, выполнить задания |
| 50-51 | Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). | 2 | 25-26 | Урок решения учебной задачи | Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы — и другие по выбору) и минералов (по выбору) | Коллекция горных пород | У. стр. 118-122, выполнить задания |
| 52 | Примеры горных пород и минералов | 1 | 26 | Урок решения учебной задачи | Оценка твердости минералов по Моосу.  Работа с определителем горных пород.  Освоение тестовой формы проверочной работы | Коллекция горных пород | У. стр. 123-126, выполнить задания |
| **Тема 17. Полезные ископаемые 4 ч** | | | | | | | |
| 53-54 | Полезные ископаемые. | 2 | 27 | Урок решения учебной задачи | Практическое исследование свойств полезных ископаемых | Коллекция «Полезные ископаемые» | У. стр. 127-130, выполнить задания |
| 55-56 | Полезные ископаемые своего региона | 2 | 28 | Урок решения учебной задачи | Подготовка сообщения для одноклассников.  Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| **Тема 18. Рельеф местности 3 ч** | | | | | | | |
| 57 | Изменения рельефа местности под действием сил природы и под влиянием человека | 1 | 29 | Урок моделирования и преобразования модели | Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов — глины, песка, воды, камней, муки) | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 131-134, выполнить задания |
| 58 | Особенности форм рельефа родного края | 1 | 29 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 59 | Влияние человека на рельеф местности. Проверочная работа № 4 | 1 | 30 | Урок решения учебной задачи | Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.  Освоение тестовой формы проверочной работы | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 135-136, выполнить задания |
| **Тема 19. Внутреннее устройство Земли 3 ч** | | | | | | | |
| 60 | Внутреннее устройство Земли | 1 | 30 | Урок решения учебной задачи | Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 61 | Движение литосферных плит | 1 | 31 | Урок моделирования и преобразования модели | Моделирование движения литосферных плит | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 137-139, выполнить задания |
| 62 | Землетрясения. Извержения вулканов. Проверочная работа № 5 | 1 | 31 | Урок решения учебной задачи | Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Освоение тестовой формы проверочной работы | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 140-146, выполнить задания |
| **Тема 20. Человек на планете Земля и его здоровье 4 ч + 2 ч резерв** | | | | | | | |
| 63 | Человек на планете Земля и его здоровье | 1 | 32 | Урок решения учебной задачи | Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений иэкспериментов для формулирования правил сбережения здоровья | ПК, мультимедийный проектор | Подготовить сообщения |
| 64 | Рост и развитие человека | 1 | 32 | Урок решения учебной задачи | Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений иэкспериментов для формулирования правил сбережения здоровья | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 147-149, выполнить задания |
| 65 | Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания | 1 | 33 | Урок решения учебной задачи | Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений иэкспериментов для формулирования правил сбережения здоровья | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 149-152, выполнить задания |
| 66 | Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма | 1 | 33 | Урок решения учебной задачи | Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений иэкспериментов для формулирования правил сбережения здоровья | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 153, выполнить задания |
| 67 | Зависимость продолжительности жизни от питания. Рацион здорового питания человека | 1 | 34 | Урок решения учебной задачи | Оценка рациона питания | ПК, мультимедийный проектор | У. стр. 154-156, выполнить задания |
| 68 | Обобщение и систематизация знаний. Итоговая проверочная работа | 1 (резерв) | 34 | Урок контроля и оценки | Оценка своих достижений. Решение проектных задач. Выполнение работы ( в двух вариантах). | ПК, мультимедийный проектор | Не задано |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Отчет о выполнении реализуемой учебной программы по содержанию по окружающему миру**

Учитель: Кныш Валентина Юрьевна

Предмет: окружающий мир

Класс: 3

Количество часов: в неделю – 2 часа; в год – 68 часов

Авторская рабочая программа по окружающему миру Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой

Учебник: Окружающий мир: 3 класс / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева. – М.: Просвещение, 2021. – 158 с.

в 1 четверти - \_\_\_\_ часов; во 2 четверти - \_\_\_\_ часов;

в 3 четверти - \_\_\_\_ часов; в 4 четверти - \_\_\_\_ часов;

в год - \_\_\_\_\_ часов.